



*Kisfaludy Mihály Általános Iskola és Alapfokú  
Művészeti Iskola*

*Perczel Mór Tagiskolája*

*Kömlőd*

nevelőtestületének

*pedagógiai programja*

melyet az iskola nevelőtestülete

2013. év ..... napján fogadott el.

## Tartalom

<b>Bevezető</b> .....	<b>4</b>
<b>Helyzetelemzés</b> .....	<b>5</b>
<b>Az iskolai munka feltételei</b> .....	<b>5</b>
Személyi feltételek.....	5
Tárgyi feltételek.....	6
<b>Hagyományaink</b> .....	<b>6</b>
<b>Kapcsolatok</b> .....	<b>7</b>
Külső kapcsolatok .....	7
Belső kapcsolatok .....	8
<b>1. Az iskola nevelési programja</b> .....	<b>10</b>
Az iskola nevelési programja tartalmazza .....	10
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .....	10
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	15
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai.....	15
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása .....	16
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok: .....	17
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai .....	17
1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....	18
1.4.4 A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai .....	18
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	19
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	20
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	20
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	21
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	22
1.6.4 A gyermekvédelmi feladatok ellátása .....	23
1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység .....	24
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje .....	25
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	25
1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák .....	25
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	26
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	26
1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja .....	26
1.9.2 Az értékelés rendje .....	28
1.9.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	28
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai .....	29
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai .....	29
<b>2. Az intézmény helyi tanterve</b> .....	<b>30</b>
Az intézmény helyi tanterve tartalmazza	
2.1 A választott kerettanterv megnevezése.....	30
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám .....	31
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	36
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	38
2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	38
2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	38
2.5 Mindennapos testnevelés .....	39
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	40
2.7 Projektoktatás .....	40
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	40
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái .....	41
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	43
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei .....	44
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek .....	45

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	45
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	49
2.14.1. A magatartás értékelésének elvei .....	49
2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei .....	50
2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	51
<b>Záró rendelkezések:</b> .....	53
1. A pedagógiai program érvényességi ideje.....	53
2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	53
3. A pedagógiai program módosítása .....	53
4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	53
5. A program végrehajtásának ellenőrzése, értékelés.....	53
6. A pedagógiai program, elfogadása és jóváhagyása.....	54

Az iskola neve: Kisfaludy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
Perczel Mór Tagiskolája

Az iskola címe: 2853 Kömlőd, Komáromi u. 16.

Egyéb elérhetőségek: tel/fax: 34/470-537  
e-mail: perczel.iskola@freemail.hu

OM azonosító: 031914

Az iskola hivatalos fenntartója: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Az iskola alapító okiratának  
száma: ..../2012. (.....)  
kelte: 2012. ....

Készítette: az iskola nevelőtestülete

Benyújtója: Dorogi Attiláné tagintézmény-vezető

## **Bevezető**

Iskolánk pedagógiai programjának felülvizsgálatát, kiegészítését illetve módosítást a megjelent jogszabályi előírások figyelembevételével kell elvégezni.

Mindezt annak érdekében kell megtenni, hogy az iskola nevelési-oktatási feladatainak ellátása összhangban legyen a Nkt. rendelkezésével és a kerettantervekről szóló jogszabályok előírásaival.

Az iskola pedagógiai programjának tartalmaznia kell az iskola nevelési programját és a helyi tantervét.

### Törvényi háttér:

- 2011. évi CXCV törvény a köznevelésről
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012.(VI.4.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásnak rendjéről (mellékletei a kerettantervek, óraszámok)
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

## Helyzetelemzés

Iskolánk jelenleg a környei Kisfaludy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagiskolájaként működik.

Az utóbbi években a csökkenő gyermeklétszám miatt háromszor kerültünk abba a helyzetbe, hogy egy másik településsel társulva tudtuk csak működtetni az intézményt.

2006- Kecskéd

2009- Kocs

2012- Környe

A 2008/2009-es tanévtől az alsó tagozatban összevont osztályokkal folyik az oktatás.

(1-2. osztály és 3-4. osztály)

A felső tagozat diákjai a 2009/2010-es tanévtől kezdődően más település iskolájába járnak (Kocs).

A megváltozott körülmények ellenére is biztosítani tudjuk az idejáró gyerekek megfelelő színvonalú oktatását, nevelését, a személyes odafigyelést, a családi hangulatot, a szeretetet és törődést.

Az iskola dolgozói mindent megtesznek annak érdekében, hogy a kisdíjak örömmel érkezzenek az iskolába és használható tudást sajátítsanak el.

Az oktatásban zajló átalakítások, átszervezések következtében két tankerület felügyelete alá tartozunk 2013. január 1-jétől.

Az állami átvétel után a működtetést az Oroszlányi Tankerület, a szakmai irányítást a Tatabányai Tankerület végzi.

## Az iskolai munka feltételei

### Személyi feltételek

A tantestület létszáma: 3 fő

Tanítói oklevéllel rendelkezik: 2 fő

Tanári oklevéllel rendelkezik: 1 fő

Az iskola személyi állományához iskolatitkár nem tartozik.

Az iskola tisztántartásáról 1 fő takarító gondoskodik rész munkaidőben, aki az Önkormányzat alkalmazásában áll.

Az informatika, a fejlesztő foglalkozások, a német nyelv oktatását az anyaintézmény pedagógusai látják el, a gyógytestnevelés oktatása szakszolgálati feladat.

A napközis teendőket a tagintézmény-vezető látja el.

A tantestület felkészült, jó szakemberekből áll, 20-40 év közötti tanítási tapasztalattal, akik a szakmai továbbképzéseken is igyekeznek módszertanilag naprakészek lenni.

## Tárgyi feltételek

A 9 tanterem közül 4 az első emeleten helyezkedik el, ahol az alsó tagozat osztályai vannak. Itt van az igazgatói iroda és a tanári szoba.

A tantermek és irodák bútorzata a mai igényeknek megfelelő, hiszen 1997-ben mindent újonnan vásárolta meg az önkormányzat.

A felső szinten két tantermet használunk oktatási célra. A számítástechnika szaktantermet illetve a volt magyar szaktantermet alakítottuk át tornaszobává. Az átalakítás lehetővé tette, hogy kedvezőtlen időjárás esetén is biztosítani tudjuk a testnevelés órák zavartalan megtartását. Jó idő esetén a községi sportpályát használjuk.

Az iskola épületéhez tágas, füves udvar tartozik, amely lehetővé teszi, hogy az órákői szünetekben a tanulók kedvükre futkározzanak, játszanak.

Szerencsés helyzetben van iskolánk, mert az községi modern játszótér az iskola melletti téren található, amit felügyelet mellett szintén használhatnak a gyerekek.

Az SNI-s és BTM-es tanulóknak saját, jól felszerelt tantermük van – szintén az első emeleten – számítógéppel és internetes hozzáféréssel.

A napközisek számára is külön tantermet biztosítunk, ahol kényelmes és ideális feltételek között készülhetnek fel a másnapi tanítási órákra illetve egyéb tevékenységekkel – játék, rajzolás, festés stb. – foglalhatják el magukat.

A napközis és menzás étkezésekre a földszinten található - a kultúrházhoz tartozó – büfé tágas, esztétikus helyiségében kerül sor.

A szemléltető eszközök tárolására két szertár és a folyosókon található beépített szekrények állnak rendelkezésre.

A művelődési ház nagyterme biztosítja számunkra a kulturális és közösségi rendezvényeink megtartását.

## **Hagyományaink**

A magyar nyelv és kultúra ápolása fontos kötelességünk, miközben tiszteletben tartjuk más anyanyelvűek esetleg eltérő szokásait.

A hagyományok egy része elválaszthatatlan az ünnepektől, melyek társadalmi, közösségi vagy családi körben játszanak szerepet. Hozzájárulnak a tanulók látókörének bővítéséhez, a kulturális és esztétikai neveléshez.

Rendszeresen megemlékezünk az OM által kiadott, a tanév rendjéről szóló rendelet alapján az aktuális ünnepekről.

Koszorút helyezünk el Perczel Mór születésének évfordulóján az iskolában található emléktáblánál és Obernyik Károly, Pálóczi Horváth Ádám születésnapján a Pálóczi emlékháznál.

2003-ban először rendeztük meg hagyományteremtő szándékkal a Perczel-napot, amelyet azóta minden évben nagy örömmel várnak a diákok. Tartalmas programokat szervezünk erre a

napra, ahol a résztvevők megmutathatják ügyességüket, kreativitásukat. Ezeken az alkalmakon a civil segítők (védőnő, volt tanítványaink, szülők) is képviseltetik magukat. Igazi közösségépítő esemény.

A tanulmányi kirándulásokat úgy szervezzük, hogy az azon résztvevő pedagógusok, szülők, diákok és az intézményünket támogatók, patronálók számára szintén igazi közösségi élményt jelentsen.

Alkalmanként színházlátogatáson veszünk részt.

Évente kétszer hulladékgyűjtést szervezünk, melynek bevételét az év végi kirándulásra fordítjuk.

Az idősek napi rendezvényeknek rendszeres fellépői diákjaink.

## **Kapcsolatok**

### Külső kapcsolatok

- Kisfaludy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola – Környe
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ – Budapest
- Tatabányai Tankerület
- Oroszlányi Tankerület
- Oktatási Hivatal
- Nevelési Tanácsadó – Oroszlány
- KEMÖ Pedagógiai és Gyermekvédelmi Szakszolgálati Intézménye –Tatabánya
- Oroszlányi Járási Hivatal

### Helyi önkormányzat

- községi ünnepélyek koordinálása

### Oroszlányi Családsegítő és Gyermekjóléti Szociális Szolgálat:

- a problémás gyermekek helyzetének javítása érdekében hetente egy alkalommal megbeszélést tartunk
- a gyermekvédelmi feladatot ellátó munkatársak sok segítséget nyújtanak minden évben az ünnepekhez kapcsolódó kézműves foglalkozások megszervezésében és lebonyolításában.

### Óvoda

Az együttműködés lehetőségei:

- Az iskola bemutatása a jövőbeni első osztályosoknak.
- Szülői értekezlet az óvodában és az iskolában a leendő első osztályos tanító részvételével
- Nyílt nap a leendő 1-2. osztályos tanító óráján (szülő)

- Az óvónő látogatást tesz az 1. osztályban (április), tapasztalatot szerez arról, hogy az ősz óta mennyit fejlődtek, tanultak a gyerekek.
- Gyalogtúra az óvodásokkal a község területén közösen az iskola tanulóival (május).
- Ballagás az óvodában (június).
- Tapasztalatcsere az óvónők és a tanítók között évente 2 alkalommal.

#### Községi Könyvtár

- Könyvtári órák, foglalkozások megtartása
- Szakkönyvek kölcsönzése a tananyag hatékonyabb feldolgozásához

#### Művelődési Faluház

- Termei alkalmasak az iskola által szervezett rendezvények megtartására (pl.: évnyitó, évváró, kulturális programok stb.)

#### Kömlőd Községi Sport Klub

- Edzések megtartása az ügyes, érdeklődő tanulók számára
- Versenyeztetés

#### Egyházak

- A helyi egyházak rendezvényein részt vesznek tanulóink (pl. szavalóverseny, ünnepek)
- Hitoktatás megszervezése az érdeklődő tanulók számára

#### MPE-PALÁNTA Gyermek- és ifjúsági Misszió

- Bibliaismereti foglalkozások megtartása felekezeti semleges jelleggel.

#### Nyugdíjas és volt kollégákkal való kapcsolat

- Évente egy alkalommal találkozóra hívjuk őket

#### Helyi egyesületek, szervezetek

- Polgárőr Egyesület
- Kömlődért Baráti Társaság
- Kömlődért Közhasznú Egyesület
- Vöröskereszt
- Hagyományőrzők és Értékmegőrző Társaság

### Belső kapcsolatok

#### Helyzetfelmérés

Az iskolába járó tanulóink szüleinek többsége a környék településeinek munkahelyeire jár dolgozni, de néhányuk helyben is el tudott helyezkedni. Ezzel együtt vannak családok, ahol egyik szülő sem dolgozik. Ők nehéz anyagi körülmények között élnek. A szülők döntő része munkás és alkalmazotti rétegből kerül ki, kis százalékuk végez értelmiségi munkát.

Teljes családban él (anya, apa) tanulóink kb. 88 %-a. A hátrányos helyzet inkább a nem megfelelő otthoni nevelési módszerek, az ingerszegény környezet, a higiénés szabályok be nem tartása miatt alakul ki.



Összességében megállapítható, hogy a szülők mindent elkövetnek annak érdekében, hogy a nehéz anyagi, szociális helyzetük ellenére is talpon tudjanak maradni és biztosítani tudják gyermekeik számára az elfogadható vagy annál kicsit jobb életkörülményeket.

*A szülő kötelessége, hogy*

- megtegyen minden tőle elvárhatót gyermeke fejlődéséért,
- biztosítsa a tankötelezettség teljesítését.
- rendszeres kapcsolatot tartson az iskolával, gyermeke tanítójával.

*Az együttműködés fórumai:*

- Szülői értekezlet - évente 2 alkalommal, de szükség esetén bármikor összehívható
- Fogadóóra – évente 2 alkalommal
- Szülői igény esetén családlátogatás
- Pedagógiai, pszichológiai előadások a szülők és a pedagógusok részére (előzetes megbeszélés alapján)
- Részvétel iskolai programokon (ünnepélyek, kirándulás)
- Szükség esetén személyes konzultációt tartunk a szülőkkel.

*Szülői Választmány*

- Tagjai rendszeresen tájékozódhatnak az iskola életéről.
- A jogszabályokban meghatározott kérdésekben a véleményüket kikérjük.

*Szakmai munkaközösség (feladatkörét a nevelőtestület látja el)*

- Napi tapasztalatcsere, megbeszélés a két osztálytanító között
- Együttműködés az anyaiskola pedagógusaival

*Egészségügy - iskolaorvos, védőnő*

- Rendszeres kapcsolatunk van a védőnővel. A tisztasági vizsgálatok mellett a védőoltások szervezését is végzi az iskolaorvos segítségével.
- Igény szerint a védőnő részt vesz az iskola által szervezett programokon; azok megtervezésében és lebonyolításában
- A védőnő az iskola tanulóinak az egészséges életmóddal és környezettudatos magatartással kapcsolatos szakkört vezet, a községi könyvtárat is ő irányítja.

# 1. Az iskola nevelési programja

## *Az iskola nevelési programja tartalmazza*

- az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait
- a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat
- az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat
- közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat
- a pedagógusok helyi feladatait, az osztályfőnökök feladatait
- kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet
- az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendjét
- kapcsolattartást a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel
- tanulmányok alatti vizsgaszabályzatát
- az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályait
- a felvételi eljárás különös szabályait

### *1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai*

- Az iskolában folyó nevelő-oktató munkát a *demokrácia, a nemzeti érték, az európai humanista értékrend* kell, hogy áthassa.
- Az iskolának olyan demokratikus magatartásra kell felkészíteni a tanulókat, amelyben az egyén és a közérdek egyaránt megfelelő szerephez juthat.
- Fontos szerepe van a *nemzeti hagyományok*, valamint a *nemzeti azonosságtudat* fejlesztésének, beleértve az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakoztatását.
- Meghatározó e mellett az európai *humanista értékrend* is.
- Fontos az emberi méltóság tiszteletben tartása a tanulók egymás közötti és az iskola dolgozóival szemben.
- Olyan követelményeket támasszunk a diákjainknak, amelyeket saját képességeikhez mértén teljesíteni tudnak.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- A tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységükkel, szervezett és spontán tapasztalatukkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

## **A nevelő-oktató munka pedagógiai célja**

*„Az iskola célja, hogy megtanítsa velünk hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni, amit szeretünk csinálni”*

*(Szent-Györgyi Albert)*

Az alapfokú nevelés-oktatás első négy évre terjedő pedagógiai szakaszának alapvető jellemzője az alapozás. Négyéves időtartama két kisebb eltérő képzési célú szakaszra tagolódik.

**Célunk** a nevelés-oktatás bevezető (első két iskolai év) és a kezdő (az iskola kezdés 3-4. éve) szakaszában, hogy:

- fokozatosan vezessük át a tanulót az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezett kereteibe
- megfelelő teret adjunk a nagyfokú mozgás- és játékgéni kielégítésére
- fejlesszük a gyermek természetes tanulási érdeklődését a nyitottságát
- alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszünk
- a tanulóknak alakuljon ki az egymás iránti tisztelet, tudjanak együttműködni másokkal
- teremtsünk kedvező feltételeket a természetes fejlődési folyamatok kiteljesedéséhez
- fokozatosan kerüljenek előtérbe a teljesítményelvárások által meghatározott tanulási feladatok
- alakuljon ki a követelményeknek való megfelelés igénye
- váljanak érzékenyebbé környezetük állapota iránt
- alakuljon ki bennük a reális önértékelés képessége
- ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit

## **A nevelő-oktató munkánk feladatai:**

- megalapozzuk a tanulási szokásokat és módszereket
- ha szükséges, hosszabb időt engedünk a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréséhez
- személyre szólóan fejlesztünk
- differenciált tanulásirányítással fokozatosan növeljük a tanulók terhelését
- a tanítási órákon alkalmazzuk az együttműködő tanulás formáit
- fejlesztjük a felelősségtudatot, önállóságot
- megerősítjük a humánus magatartásformát

- megalapozzuk a felelős állampolgári magatartást
- támogatjuk az egyéni képességek, a tehetség kibontakozását
- kiemelten segítjük a tanulási nehézségekkel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulókat
- szociális, környezeti hátrányokkal való törődés
- az elsősök ünnepélyes fogadása az iskola tanévnyitón
- az óvoda-iskola közötti kölcsönös hospitálás
- a szülő-diák-tanító elvén alapuló partnerkapcsolat megteremtése

### **A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai**

Fontos, hogy a nevelők maximálisan vegyék figyelembe a tanulók egyéni sajátosságait. A Nat az alapvető műveltségi tartalmak és a fejlesztendő kompetenciák korszerű összefoglalásával egységes alapul szolgál a kerettantervek elkészítéséhez és a pedagógiai programok, helyi tantervek kidolgozásához és fejlesztéséhez.

Ezzel elősegíti, hogy a kötelező oktatásban résztvevő valamennyi tanuló felkészüljön a felső tagozatos oktatásra.

### **A nevelő-oktató munka eszközei**

- az életkori sajátosságok figyelembe vételével használjuk a taneszközöket
- a tanuló képességeinek megfelelő tevékenységi formát választunk
- a tanulás során a gyakorlatközpontú tudást helyezük előtérbe
- személyes példamutatással neveljük tanulóinkat az emberi jogok tiszteletben tartására

### **A nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai**

Meggyőzéssel, felvilágosítással, példamutatással

- mintát adunk a feladat- és problémamegoldáshoz, az ismeretszerzéshez
- napközi otthonos neveléssel és oktatással – keretbe foglalva a fejlesztés teljes folyamatát – lehetőséget adunk a tanulóknak a pihenésre, szórakozásra, testmozgásra
- megismertetjük és gyakoroltatjuk a helyes magatartásformákat
- biztosítjuk, hogy a tanulók a megszerzett tudásukat valóságos feladatok megoldásában is alkalmazzák
- tudatosítjuk az együttműködés értékét az őket körülvevő kapcsolataikban
- elősegítjük, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket
- az alkalmazott eljárások, eszközök kiválasztásában legyünk mindig következetesek, igazságosak
- elsősorban a meggyőzés, gyakorlatban való elsajátítás módszereit alkalmazzuk

## ***1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

*„ Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen most, ezzel visszatartod őt a fejlődésben. De olyannak látod, amilyenné lehetne, ezzel elősegíted őt életútján”*

*(Goethe)*

Alapvető feladatunk, hogy változatos iskolai tevékenységek megszervezésével fejlesszük tanulóink személyiséget, úgy hogy ezek összhangban álljanak a Nat-ban képviselt értékekkel. Feladatunk a Nat-ban és a kerettantervben előírt tartalmak átadása és elsajátíttatása, az alapvető kompetenciák fejlesztése, az egyéni képességek figyelembevételével történő differenciálás.

### Erkölcsei nevelés

Személyes példamutatással tudatosítjuk a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását, mint a segítőkészség, a megértés, az elfogadás, a kötelességtudat, az együttérzés, a türelem, felelősségtudat, önfegyelem.

### Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségeinek jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú emlékeit. Ennek során tanulmányozzák és ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Fontos, hogy kialakuljon bennük a hazaszeretet érzése.

### Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

Tapintatos és szeretetteljes bánásmóddal lehetővé tesszük, hogy tanulóink felfedezhessék belső értékeiket, tudják a helyüket az adott közösségben.

A tanulási sikerek gyakori megélésével elősegítjük, hogy megszeressék a tanulást.

Úgy tevékenykedtetjük őket, hogy a feladatok végzése során alakuljon ki bennük kötelességtudat, a kitartás, a kudarcűrés, az önállóság.

Reális énkép, jó önismeret, a sikerek megélése, a kudarcok elviselése, kitartás, önellenőrzés, értékelés, melyek az élethosszig tartó tanulás eredményességét is meghatározzák.

### Családi életre nevelés

Elsajátíttatjuk az alapvető együttműködési normákat. Megismertetjük és betartatjuk azokat az elemi illemszabályokat, melyek nélkülözhetetlenek a harmonikus együttélés során.

### A testi és lelki egészségre nevelés

Az iskolára nagy feladatot és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésben. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, szellemi és szociális fejlődését. Olyan személyi és tárgyi környezetet alakítunk ki, hogy segítse azoknak a

pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyerekek egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Felhívjuk a figyelmüket a helyes testtartás fontosságára. Tudatosítjuk bennük, hogy az egészséges életmód nemcsak a betegségek megelőzésére szolgál, de az egészséges állapot örömteli megélésére is nevel.

#### Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Megismertetjük velük a segítségnyújtás módját, lehetőségeit a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élők iránt. Olyan képességek fejlesztését helyezük előtérbe, melyek gyakorlása fontos a felelős felnőtt életéhez. Ösztönözzük arra, hogy akkor is segítsen, ha ez nem kötelező számára.

#### Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását. Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy minél aktívabban vegyenek részt a közvetlen és a tágabb környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításában.

#### Pályaorientáció

Életkori sajátosságaikhoz igazodva ismereteket nyújtunk a munka világáról. Tudatosítjuk, hogy minden munka értékes és fontos. Becsüljük a saját és mások által végzett munka eredményeit.

#### Gazdasági és pénzügyi nevelés

A személyiségnevelés fontos részének tekintjük az okos gazdálkodás képességének kialakítását. Tevékenykedtetés során ismertetjük meg a tudatos vásárlási szokásokat, a pénzzel való gazdálkodást, a takarékoskodást.

#### Médiatudatosságra nevelés

Törekszünk arra, hogy tudjon különbséget tenni a televízióban és a valóságban történetek között. Fontos, hogy tudatosítsuk a helyes internethasználat módját.

#### A tanulás tanítása

Fontosnak tartjuk, hogy pontos útbaigazítást adjunk tanulóinknak a tananyag elsajátításával kapcsolatban. Megtanítjuk a helyes könyvtárhasználatra, az interneten elérhető információk megtalálási módjára. Az egyénre szabott tanulási módszerek kialakításával biztosítjuk a minél hatékonyabb tudás megszerzését.

### **1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

*„ Az egészség az ember legrágább kincse, ettől függ biológiai és társadalmi életének zavartalansága. Az egészség védelme az egyes embereknek és a társadalomnak is alapvető érdeke.”*

Az egészségfejlesztés magában foglalja a korszerű egészség nevelés a prevenció mentálhigiéné, az önségítés feladatait, módszereit. Az egészségfejlesztés fő feladata az egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, a szemléletváltóztatás az egészségügyi szolgáltatásokban.

A prevenció területei: egészséges táplálkozás, aktív szabadidő eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyes higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása.

#### **1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai**

##### Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, és az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak tanórán és az azokon kívüli (szakkör), az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel a táplálkozás, a környezet védelme, a sport, a személyes higiéné területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

##### Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célok és feladatok

- Helyi célok megfogalmazása (pl.: öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, energiatakarékosság stb.)
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok)
- Hagyományok védelme: család – iskola - település
- A szülőkkal, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- A legalapvetőbb egészségügyi ismeretek megismertetése
- Az egészségre káros szokások megismertetése
- Mindennapi testedzés: testnevelés órák  
napközis szabadidő,  
óráközi szünetek, (uszodai programok)

##### Személyes higiénére nevelés

Az egész nap folyamán példát mutatunk, és folyamatosan felhívjuk a figyelmet ezen szabályok betartására (bőr-, köröm-, fogápolás, helyes táplálkozás, a kulturált étkezés nevelési feladata).

### Környezet higiénia nevelés

A gyerekekkel közösen végezzük az osztályterem tisztaságának megóvását, szépítését, a terem szellőztetését.

### A betegségek megelőzésére nevelés:

Felhívjuk a figyelmet, és megtanítjuk a helyes zsebkendő használatát a köhögés, tüsszentés alkalmával, hangsúlyozzuk a kézmosás szükségességét az étkezések előtt, után, az óráközi szünetek után, a WC-használat követően.

Kiemelt figyelmet fordítunk az elősködők (fejtetű) felismerésére és kiküszöbölésére. Ebben segítséget kérünk a védőnőtől.

Feladatunk a beszédhibák felfedezése, annak kiküszöbölése logopédus segítségével történik.

Figyeljük a testtartási rendellenességeket; a helyes testtartás kialakítását a testnevelés órákon végezzük.

### Baleset-megelőzésre nevelés

A pedagógusok felkészítik a gyerekeket a baleseti helyzetek felismerésére, a biztonságos eszközhasználat gyakorlására (kés, olló, villa).

Az utcai közlekedés szabályainak elsajátítása környezetórákon realizálódik.

### **1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása**

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* a védőnő által szervezett szakköri foglalkozás keretében valósul meg.

Ezen kívül a környezetismeret, a technika és a testnevelés órák tananyaga is tartalmaz ez irányú ismereteket; melyeket az életkori sajátosságok figyelembevételével dolgozunk fel a diákokkal.

A tanulókkal megismertetjük az iskolában található egészségügyi mentődoboz tartalmát és az abban található felszerelés helyes használatát.

### ***1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

A közösségi együttműködés magatartásai szabályainak elsajátíttatása és betarttatása iskolánk minden pedagógusának feladata, akik ennek során együttműködnek a szülővel a tanuló közösségbe történő beilleszkedésének elősegítésével kapcsolatban.

Feladataink a közösségfejlesztéssel kapcsolatban:

- Minden tanuló ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához nélkülözhetetlenek.
- Sajátítsa el azokat az ismereteket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld egyéni képei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.
- Legyen nyitott és megértő a különböző szokások, kultúrák, vallás és a másság iránt.



- Váljon érzékennyé a környezet állapota iránt. Kapcsolódjon be a közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Legyen jellemző rá a természet tisztelete a környezeti károk megelőzésére való törekvés.
- Tudjon társaival, a felnőttekkel adott témáról szabatosan kommunikálni.
- Ismerje meg a leggyakoribb egészséget testi épséget veszélyeztető tényezőket és ezek elkerülési módjait.
- Tanuljon meg tanulni.
- Legyen képes önellenőrzése, egymás segítésére.

#### **1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:**

Alapvető feladat a véletlenszerűen egy osztályba kerülő tanulókból olyan közösség formálása, amely képes egy közös értékrend elfogadására, egymás segítésére, a kölcsönös segítségnyújtásra, egymás közös ellenőrzésére, a tanulók önállóságának, öntevékenységének kialakítására, fejlesztésére.

Szükség van a közös cselekvések fejlesztésére is. Példamutatással, értékeléssel, továbbá bírálat, önbírálat segítségével a pedagógus közvetlen majd közvetett irányításával.

Az egyes tantárgyak közösségfejlesztési feladatait a tantárgyi követelmények tartalmazzák.

A tanórai tevékenység:

- A tananyag elsajátítását, a tanulás tanítását
- Segítse a tanulók kezdeményezéseit.
- Járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez.
- Biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére.
- Mélyítse el a nemzeti önismeretet, hazaszeretetet.
- Alakítsa ki a tanulóknál, hogy a környezetkímélő magatartás meghatározó alapelv.
- Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.
- Fejlessze a beteg, sérült fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

#### **1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai**

A feladatok megvalósítása az 1-4. osztályban az életkori sajátosságoknak megfelelően tanítói irányítással történhet.

- Fontos az érzelmi kötődés, a nyitott, elfogadó légkör
- Szükséges az egyéni arculat kialakítása, az összetartozás élménye, hagyományok, iskolai rendezvények, kirándulások, stb. által

A pedagógus feladata:

- A legkisebb siker észrevétele, értékelése
- Pozitív tendenciák erősítése
- Negatív tendenciák szembesítése az iskola értékrendjével
- Alternatív megoldások keresése

A tanórán kívüli foglalkozások közösségformálás szinterei:

- Napközi
- Szakkör
- Séta, kirándulás

Tennivalóink:

- A közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, az együttműködés megalapozása, fejlesztése.
- Közösségi magatartás erősítése, a változatos tevékenységformák biztosításával.
- Képesek legyenek beilleszkedni a különböző közösségekbe.

### **1.4.3 A diák önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai**

Diákönkormányzat az alsó tagozatos gyerekek részére egyelőre nem működik; azonban minden, diákot érintő kérdésben kikérjük a tanulók véleményét.

A demokrácia játékszabályait betartva alakítjuk ki a közös álláspontot; döntünk egy adott program megszervezésében, lebonyolításában.

Elfogadjuk javaslataikat; ösztönözzük őket arra, hogy bátran mondják el véleményüket, de fogadják el az övékétől eltérőt is.

### **1.4.4 A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai**

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémákhoz.

Feladatai:

- Az iskolai Pedagógiai Programhoz kapcsolódó tanórán kívüli foglalkozások, programok előkészítése, szervezése.
- A környezeti neveléssel összefüggő tevékenység segítése.
- A Pedagógiai Programhoz nem kötődő szabadidős tevékenység előkészítése, szervezése, tájékoztatás nyújtása a szabadidős programokról.
- Színházi igények felmérése, megszervezése.
- Az iskolai hagyományok keretébe tartozó foglalkozások előkészítése, szervezése:
  - o Őszi-tavaszi gyalogtúrák
  - o Mikulás-délután
  - o Perczel-nap
  - o Karácsony, húsvét, anyák napja előtti ajándékkészítés
  - o Farsangi mulatság
  - o Koszorúzás március 15-én
  - o Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése (pl.: rajz pályázat)
  - o Az egészséges életmóddal összefüggő szabadidős tevékenység szervezése

### ***A szabadidős tevékenységek közösségformáló feladatai***

- Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel
- A csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a nevelők elfogadása
- Tartós aktivitásra ösztönzés
- Olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére

### ***1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai***

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

#### ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki feladatok ellátása,
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt - a nevelőtestület közös véleményére tekintettel - az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

### ***Az osztályfőnök feladatai és hatásköre***

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Segíti az iskolai közös feladatok megoldását.

### ***1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység***

*„ Minden embernek szüksége van rá, hogy szeressék,  
mert csak így válik értékessé”*

*(George Sand)*

Tehetségazonosítás, fejlesztés, tanácsadás —————> szárnyáztatás.

#### **1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Azok a tanulók, akik egyéni adottságaik, igényük alapján nagyobb teljesítményre képesek, külön foglalkozásokon vehetnek részt. E külön foglalkozások szervezésében a család és iskola játszik szerepet. Törekedni kell arra, hogy a tanulók figyelmét az őket érdeklő pályázatokra irányítsuk, jelentkezésük esetén az iskola rendelkezésükre bocsátja a könyvtár és az internet adta lehetőségeket. Lehetőség szerint többfajta tanulmányi verseny szervezésére, ill. az ezeken való részvétel szorgalmazására kell törekedni.

## Lehetőségeink:

### a./ Csoportmunka

A tananyag bizonyos részeit önállóan, külön dolgozzák fel. Ez növeli a tanulók önállóságát, problémamegoldó képességét.

Szervezésileg a munka előkészítése, ellenőrzése a nevelő feladata, kötelessége.

### b./ Egyéni munka, differenciálás

Keretében a tanuló személyre szabott feladatot teljesít. Ez a házi feladatban és a tanórán is lehetséges.

Gyakorlatközpontú, motiváló hatású tanulási környezet biztosításával teret nyitunk különleges képességű tanulóink tehetségének sokoldalú bemutatására:

- Bendegúz Levelező Tanulmányi Verseny
- Rajzpályázat
- Szavalóverseny
- Sportverseny
- Kézműves foglalkozások
- Ünnepeken való szereplés

## **1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

*„Felismerni – segíteni – ösztönözni – bevonni – erősíteni - felkészíteni”*

*(Erik Landau)*

Munkánk során előtérbe kerül a fokozatosság, következetesség, tapasztaltatás, rendszeresség és türelem.

Sajnos egyre több tanulónál jelentkezik a kudarc fogalma, amit a mai eredmény és sikerorientált keretek csak szorítanak. Szerencsére egyre több olyan alternatív nevelési módszert lehet bevezetniük az iskoláknak, amellyel, nagyobb sikerrel tudnak dolgozni.

Itt három kulcsfogalmat emelnénk ki: emberléptékűség, humanisztikus tanár, bizalom. Ezeket tartjuk mi is fontosnak.

### **1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése**

Az erőszak fogalmát száműzni kell a mai iskolai életből is.

Minden nevelőnek törekednie kell, hogy ne jelenjen meg a megélt tanulói élmények között a kiközösítés, a személyiség figyelmen kívül hagyása, a megtorlás, a megalázás, a gyanúsítás, a megszegényítés, a félelemkeltés.

Helyébe kell, hogy lépjen a szövetségkötés, a problémakezelés tanulása. Ha mindezek működnek, akkor lép a tanító-tanuló páros életébe a bizalom. Ez pedig elsősorban a tanulási kudarcnak kitett tanulók esetében fog működni.

Beilleszkedési, magatartási nehézség, zavar az általános társadalmi normáktól eltérő viselkedést jelent. Kialakulásának okai a lelki fejlődés zavarában, öröklött korai károsodásában keresendők

**Cél:** alkalmassá tenni ezeket a tanulókat az együttélésre, együttműködésre.

#### **Feladat:**

Ezen tanulók problémáinak felismerése, vizsgálati kérelem a nevelési tanácsadótól

Fel kell kutatnunk, hogy a problémák a családi háttérből, az iskolai körülményből, vagy lelki betegségből adódnak e.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülői házzal.

Minél több közös élmény szerzésére törekszünk, mert ezek megfelelő alapot teremthetnek, hogy a gyermek „kinyíljon”.

A beilleszkedést segítő szükséges feltételeket szakember biztosítja: gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus

#### **Módszerek:**

- Biztonságot nyújtó, megértő, bizalmon alapuló légkör, környezet kialakítása.
- Következetes, megfelelő határokat szabó korrekciós nevelés.
- Együttműködés a családdal.
- Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat bevonása.
- Szabadidő hasznos eltöltésére való nevelés.
- Konfliktushelyzetekben a pedagógusok, gyógypedagógus közös megbeszélése.
- Egyéni bánásmód előtérbe helyezése.

#### **A megvalósulás szinterei:**

- Iskola, osztályközösség, tanórák
- Napközis foglalkozás
- Felzárkóztató foglalkozások
- Szabadidős foglalkozások
- Fogadóórák, szülői értekezletek (családlátogatás)

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők beilleszkedését segítő folyamat fő tevékenységi formái:

- Hiánypótló felzárkóztató tevékenység
- Viselkedést befolyásoló tevékenység
- Elfogadás, elfogadtatás, türelem. Tolerancia
- Pozitív megerősítés
- A biztonságérzet kifejlődésének segítése
- Differenciált tanulásirányítás
- Amennyiben indokolt a tanuló felmentést kaphat az egyes tantárgyak, tantárgyrészek minősítése alól.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes feladatokat kell alapul venni.

A tanulók korlátaikhoz, lehetőségeikhez és igényeikhez igazodva a következő elvek szerint szervezzük a munkát:

- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat jelölünk meg
- Ha szükséges akkor a fogyatéknak megfelelő követelményeket alakítunk ki
- Differenciáltan, egyénileg is segítjük a tanulókat az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve

A fogyatéknak egyes típusaival összefüggő feladatokról a „Sajátos nevelési igényű tanulók iskola oktatásának tantervi irányelvei” ad eligazítást.

Intézményünkben az SNI-s tanulók iskolai nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban történik; integrált nevelésben és oktatásban részesülnek.

Az osztályon belüli rendszeres differenciálás az osztálytanító és a szaktanár feladata.

Gyógypedagógus foglalkozik a törvényi előírásnak megfelelő óraszámban a rászoruló tanulókkal.

A szakértői vélemény alapján egyéni fejlesztési tervet dolgoz ki és egyéni fejlesztési naplót vezet. Szorosan együttműködve dolgozik azzal a pedagógussal, aki abban a csoportban tanít, ahol a gyermekek integrációja megvalósul.

A fejlesztéssel kapcsolatos összes feladatot megbeszéljük, együttesen dolgoznak a tanulók fejlődése érdekében.

Az iskolai beszámoltatás, számonkérés (szóbeli és írásbeli) követelményei és formái ezen tanulók esetén igazodik az érvényes szakvéleményben foglaltakhoz.

Fontosnak tartjuk a szoros együttműködést a szülői ház, az iskola, a gyermekvédelmi szakember, a pszichológus és a gyógypedagógus között.

#### **1.6.4 A gyermekvédelmi feladatok ellátása**

Minden pedagógusnak, de különösen az osztályfőnöknek fontos feladata a tanulók körülményeinek ismerete.

A hátrányos helyzetű, esetleg veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása, figyelemmel kísérése alapkövetelmény a megoldás érdekében.

Az osztályfőnökök konzultálnak a gyermekvédelmi-felelőssel, az intézmény vezetőségével.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenységét a gyermekjóléti szolgálat segíti.

A gyermekvédelem a társadalom kultúraátadó és – fejlesztő tevékenységének része, amelyben biológiai, anyagi, egészségügyi, művelődésügyi, szociális, pszichés, jogi és igazgatási feltételek komplex biztosításával segíti, intézményein keresztül szervezi, hogy a felnövekvő nemzedékek pozitív természeti és szociokulturális hatásokban részesüljenek, így megteremtődjenek annak feltételei, hogy az egyének elérhessék személyiségfejlődésük felső határát, majd az érett felnőttiséget.

Az iskolába járó tanulóinkról naprakész információval rendelkezünk. A családi légkör lehetővé teszi, hogy gyermekeink bizalommal forduljanak tanítójuk és az iskola minden dolgozójához, segítséget kérjenek problémáik orvoslására.

Amennyiben helyben nem tudjuk megnyugtató módon rendezni ezeket, úgy azonnal jelezzük a megfelelő szakszolgálat felé.

A tanulók iránt érzett felelősség alapján kiemelt feladatnak tartjuk iskolánk többségét kitevő, hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének nyomon követését.

### **1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

#### *Speciális gyermekvédelem*

A gazdasági és társadalmi működések zavarai miatt (munkanélküliség, a túlzottan alacsony bérek, a magas lakásfenntartási költségek), a személyes sorscsapások következtében (betegség, rokkantság) az egyes személyek életvezetési hibáinak (a jövedelem rossz beosztása, pazarló élet, a család céljait szolgáló lakás és más tárgyak gondozatlansága, a szorgalmas munka hiánya) köszönhetően a gyermekek ellátatlanokká, hátrányos helyzetűvé, esetleg veszélyeztetetté válnak.

A testi-lelki fejlődésükben korlátozott gyermekek gondjainak megoldása a gyermekvédelem körébe tartozik, amely állami, önkormányzati, így intézményi feladat is.

Iskolánk a gyermekvédelmi szolgálattal együttműködve, a jelzések alapján, folyamatosan figyelemmel kíséri az érintett tanulókat.

Az iskola eddig is sokat tett a szociális hátrányok enyhítésért.

A napközis foglalkozások megszervezésével nemcsak a közoktatás feladatainak megvalósításában veszünk részt, hanem szociális funkciót is teljesítünk.

A napközis foglalkozások megszervezése mellett a szociális hátrányok enyhítését szolgálják az alábbi tevékenységi formák:

- felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok szervezése
- a szülői segítség, támogatás ösztönzése
- motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel, az áthelyező bizottsággal
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon
- esetenként a rászoruló családok részére ruhagyűjtést szervezünk
- differenciált foglalkoztatás a tanítási órákon



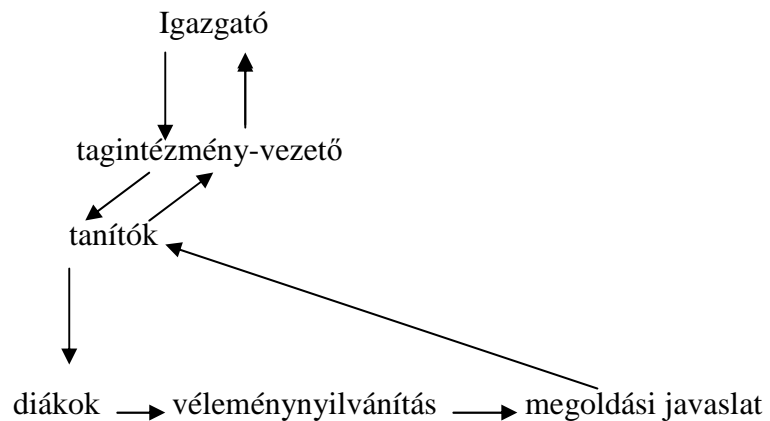
- ebédeltetési lehetőség biztosítása az iskolában
- egészségügyi szűrővizsgálat biztosítása
- a szülői értekezleteken, fogadóórákon felvilágosítást adunk a szociális juttatások igénybevételének lehetőségeiről

A tanító pedagógusok feladata:

- felderítik a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat
- pedagógiai eszközökkel töreksenek a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására
- szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményeznek

### ***1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje***

Az intézmény életében előforduló feladatok megoldási folyamatában a következő eljárás érvényesül:



A konszenzuson alapuló határozatot folyamatosan figyelemmel kísérik a pedagógusok és a diákok.

### ***1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel***

#### **1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

Kapcsolattartás a tanulókkal

- Tanítási órákon
- Egyéni vagy csoportos beszélgetések az óraközi szünetekben
- Kirándulások, gyalogtúrák alkalmával
- Tanórán kívüli egyéb programok
- Iskolagyűlés
- Osztálydélutánok szervezése

## **1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák**

Az eredményes nevelő-oktató munka fontos feltétele a szülőkkel való kapcsolattartás. Fontos, hogy elvárásait, javaslatait, kérdéseit, véleményeit a szülők is közölni tudják az iskolával. Érezniük kell, hogy érdekeink közösek. A szülő és az iskola kapcsolattartásában döntő fontosságú szerepe van az osztályfőnöknek.

### Feladat:

Tájékoztassuk a szülőket nevelési céljainkról, az alkalmazott eljárásokról, módszerekről. Kérjük ki a szülők és a tanulók véleményét az őket is érintő iskolai kérdésekben. Biztosítsunk alkalmat arra, hogy a szülők gyermekeikkel együtt tevékeny résztvevői legyenek intézményünk életének.

### Kapcsolattartás a szülőkkel:

- Osztályok szülői munkaközössége: A tanév első szülői értekezletén választjuk meg a 2 fő Szülői Választmány (SZV) tagot
- Évi két szülői értekezlet
- Fogadóórák – évi legalább két alkalommal
- Igény esetén családlátogatás
- Szülői munkahely megtekintése – üzemlátogatás, érdekes foglalkozás bemutatása
- Szülő meghívása előadás megtartására egy adott témában

A szülői testület munkáját az összekötő pedagógus segíti, az iskolai SZV összehívását a tagintézmény-vezető kezdeményezi az iskola egészségét érintő döntések esetében. A kapcsolattartás személyes formái fontosak, mert közös élmények hordozói, közvetlen segítségnyújtásra, véleménycserére adnak lehetőséget.

**Kapcsolattartás az iskola partnereivel:** formáit a helyzetelemzés tartalmazza.

## **1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**

### **1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja**

#### **1.9.1.1. A vizsgaszabályzat célja**

A zökkenőmentes vizsga lebonyolítása

#### **1.9.1.2. A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

*Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:*

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje:

Alapfokon az alábbi tanulmányok alatti vizsgák lehetségesek:

- Osztályozó vizsga
- Különbözeti vizsga
- Javító vizsga/pótvizsga

### **Fogalmak:**

#### Javító/pótvizsga:

Adott tantárgyból az adott tanév követelményeinek nem teljesítése esetén megfelelő felkészítés után lehető vizsga.

A szaktanár által összeállított tematika alapján írásbeli és szóbeli vizsgára is sor kerül.

A javító /pótvizsgára pedagógusaink 2 alkalommal 2 órás felkészítést tartanak.

#### Osztályozóvizsga:

a) Korábban nem tanult tantárgyból, vagy még nem tanult évfolyam tananyagából (félévkor vagy év végén) letett vizsga.

Azon tanulók, akik olyan tantárgyból tesznek osztályozó vizsgát, amely nem szerepel az iskola helyi tantervében kötelesek önálló felkészüléssel más iskolában jelentkezni osztályozó vizsgára és hivatalos eljárás keretében jegyzőkönyvvel bizonyítani az elért eredményt.

b) Azon tanulók kötelesek osztályozó vizsgát tenni, akik az adott tantárgy tanítási óráinak több mint 30%-áról hiányoztak és nincs elegendő osztályzatuk az értékeléshez.

#### Különbözeti vizsga:

Adott tantárgyból iskola, illetve iskolatípus váltás esetén lehető vizsga.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontjai (aktuálisan az adott tanévre szóló munkaterv határozza meg)

- Javító vizsga: augusztus utolsó hete
- Osztályozó vizsga: január, május (június) és augusztus utolsó hete
- Különbözeti vizsga: január, május (június) és augusztus utolsó hete

### A vizsgára jelentkezés módja, határideje:

A fentiekben felsorolt vizsgák közül egyedül az osztályozó vizsgára kell jelentkezni, de csak akkor, ha a tanuló számára ez nem kötelezően előírt.

Jelentkezés az osztályozó vizsgára határideje:

az osztályozó vizsga időpontja előtt 1 hónappal, írásban, az igazgatónak benyújtva a kérelmet.

### A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályai:

Valamennyi – az előző pontokban felsorolt vizsga

– bizottsági vizsga.

A vizsga bizottsága 3 tagú, a kérdező tanár (bizottsági elnök) mellett javasolt a tantárgyat tanító másik kolléga részvétele.

### **1.9.1.3 Az értékelés rendje**

A javító, osztályozó-, különbözeti vizsgán elért eredmény – az adott évfolyam, adott tantárgy év végi illetve félévi bizonyítványba, törzslapba beírt érdemjegy.

### **1.9.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei**

#### A tanulmányok alatti vizsgák követelményei

Javító vizsga: az adott tantárgy adott tanévben előírt követelmények

Osztályozó vizsga: az adott tantárgy adott tanévben előírt követelmények

Különbözeti vizsga: az adott tantárgy adott tanévben előírt követelmények

A sajátos nevelési igényű, illetve a BTM-es tanuló esetében:

Részletes szabályozás a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

#### **Vizsga tantárgyak:**

- Magyar nyelv és irodalom
- Német nyelv
- Matematika
- Környezetismeret
- Testnevelés
- Ének–zene
- Informatika
- Rajz és műalkotások elemzése
- Technika

A tantárgyak követelményeit a *Házirend 1. számú melléklete* tartalmazza.

### ***1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai***

A hozzánk jelentkező tanulók, valamint átvételi kérelmeket benyújtók esetén először a HHH tanulók kérelmét teljesítjük. Ha nem tudunk minden felvételi kérelmet teljesíteni, akkor sorsolást tartunk.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napján tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.

Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt,
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta),
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- SNI-s gyermek esetében a szakértői bizottság véleményét.

### ***1.11 A felvételi eljárás különös szabályai***

A felvétel a hatályos jogszabályok előírásai alapján történik.

Szintfelmérő vizsgát az iskolánkba jelentkező 2-4. osztályos tanulóknak nem kell tenniük. A tanév közben felmerülő esetleges tantárgyi hiányosságok pótlásának módjáról az intézmény vezetője dönt.

Ha a körzeten kívül tanuló az 1. évfolyamra jelentkezik, vagy ha a 2-4. évfolyamon tanév végi magatartása rossz, a tagintézmény-vezető döntése előtt kikéri az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.

A más iskolából a tanulmányi kötelezettségek nem teljesítése miatt átkerült tanuló tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

## **2. Az intézmény helyi tanterve**

### ***Az iskola helyi tanterve tartalmazza***

- a választott kerettanterv megnevezését
- az előírt tananyagot és követelményeit
- az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat és azok óraszámait
- az alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elveit
- a Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításait
- a továbbhaladás feltételeit
- a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját
- a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket
- az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének szabályait és formáit
- a tanuló magatartása, szorgalma értékelésnek és minősítésének követelményeit és formáit
- az otthoni (napközis) felkészülés előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározását
- a tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszereket
- az iskola egészségnevelési és környezeti nevelés elveit.

### ***2.1 A választott kerettanterv megnevezése***

- Az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet alapján kiadott kerettanterv az általános iskola 1-4 évfolyamára
- 1-2. osztály felmenő rendszerben az Apáczai Kiadó által kiadott kerettanterv
- 2013/2014-es és a 2014/2015-ös tanévben a 3-4. osztály: kerettantervi ajánlás az összevont osztályokkal működő kisiskolák számára

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező **minimális óraszámait** az alábbi táblázatok tartalmazzák.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Apáczai Kiadó</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

Ének-zene alsó tagozat „A” változat.

## **2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám**

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal felmenő rendszerbe.

<b>Óraterv a helyi tantervhez 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tanév</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Idegen nyelvek				2
Matematika	5	5	5	5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
Felzárkóztató egyéni foglalkozás	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>

Kötelezően választható tantárgy az erkölcstan, a szülő kérése a tanuló választhatja az erkölcstan helyett a felekezeti hovatartozásának megfelelő hittan oktatást heti egy órában.

A 2013/2014-es és a 2014/2015-ös tanév kerettantervi óraszámai a 3-4. osztályban

<b>Óraterv</b>		
<b>2013/2014-es, 2014/2015-ös tanév 3-4. osztály</b>		
Az Oktatási és Kulturális Minisztérium Köznevelési Főosztálya kerettantervi ajánlása az összevont osztályokkal működő kisiskolák számára		
<i>Tanterv megnevezése</i>	<i>Kerettanterv</i>	<i>Kerettanterv</i>
<b>Tantárgy/Évfolyam</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
magyar nyelv és irodalom	<b>6</b>	<b>6</b>
német nyelv		<b>3</b>
matematika	<b>6</b>	<b>5</b>
informatika		<b>1</b>
környezetismeret	<b>2</b>	<b>2</b>
ének-zene	<b>1</b>	<b>1</b>
rajz	<b>1</b>	<b>1</b>
technika és életvitel	<b>1</b>	<b>1</b>
testnevelés és sport	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>kötött óraszám összesen</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
szabadon tervezhető	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>kötelező óra sz. a törv. alapján</b>	<b>21</b>	<b>24</b>



**Iskolánkban összevont osztályokkal működik az oktatás.**

A **hetes óratervet** a 2013/2014-es tanévtől következő táblázatok tartalmazzák:

***Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoporthoz 1-2. évfolyamai számára***

	1. évfolyam		2. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	4/144	4/144	4/144	4/144
Matematika	3/108	2/72	3/108	2/72
Ének-zene	1/36	1/36	1/36	1/36
Környezetismeret	1/36	---	1/36	---
Rajz	1/36	1/36	1/36	1/36
	<b>közös közvetlen</b>			
Technika	1/36			
Erkölcstan	1/36			
Testnevelés	5/180			
<b>Heti kötelező óraszám összesen</b>	18+7+1 =26 óra		18+7+1= 26 óra	
Évi óraszám összesen	<b>936 óra</b>		<b>936 óra</b>	
Nem kötelező tanórai foglalkozások száma				
Felzárkóztató egyéni foglalkozás heti óraszám	<b>1/36</b>		<b>1/36</b>	

**Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoporthok 3-4. évfolyamai számára  
2013/2014-es tanév; 2014/2015-ös tanév**

	3. évfolyam		4. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	3/111	3/111	3/111	3/111
Német nyelv				3/111
Matematika	3/111	3/111	3/111	2/74
Informatika			1/37	---
Környezetismeret	1/37	1/37	1/37	1/37
	<b>közös közvetlen</b>			
Technika és életvitel			1/37	
Rajz és vizuális kultúra			1/37	
Ének-Zene			1/37	
Testnevelés			3/111	
<b>Heti kötelező óraszám összesen</b>	14+6=21 óra		17+6=24 óra	
Évi óraszám összesen	777 óra		888 óra	
Nem kötelező tanórai foglalkozások száma				
Felzárkóztató egyéni foglalkozás heti óraszám	1/37		1/37	

**Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoporthok 3-4. évfolyamai számára  
2015/2016-os tanévtől**

	3. évfolyam		4. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	4/144	3/108	3/108	4/144
német nyelv			2/72	
Matematika	3/108	2/72	3/108	2/72
Környezetismeret	1/36	1/36	1/36	1/36
Rajz és vizuális kultúra	1/36	1/36	1/36	1/36
Ének-Zene	1/36	1/36	1/36	1/36
	<b>közös közvetlen</b>			
Erkölcstan	1/36			
Technika	1/36			
Testnevelés	5/180			
<b>Heti kötelező óraszám összesen</b>	18+7+1=26 óra		20+7+1=28 óra	
Évi óraszám összesen	<b>972 óra</b>		<b>1044 óra</b>	
Nem kötelező tanórai foglalkozások száma				
Felzárkóztató egyéni foglalkozás heti óraszám	1/36		1/36	

A megtanítandó és elsajátítandó tananyagot a kerettanterv tartalmazza.

Összevont osztályban az osztály magasabb évfolyamára járó tanuló évfolyamára a Nkt. 6. mellékletének „E” oszlopában meghatározott óraszámokat kell alkalmazni.

Az összevont oktatás szerint az alábbi táblázat tartalmazza a felmenő rendszerű tanterveket:

osztály	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Apáczai kerttanterv	Kerettanterv	Apáczai kerttanterv	Kerettanterv	Apáczai kerttanterv	Kerettanterv	Apáczai kerttanterv	Kerettanterv
1-2.	X		X		X		X	
3-4.		X		X	X		X	

### ***2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei***

A nevelő-oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, szótár stb.) lehet használni, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

- Törekszünk arra, hogy a szakkönyvek tartósak legyenek.
- A tankönyv legyen jól tanítható és tanulható.
- A szülő a tankönyv segítségével tudjon az otthoni tanulási felkészüléshez segítséget nyújtani.
- Törekedni kell, hogy a tankönyv ára viszonylag olcsó legyen.

#### Egyéb eszközök:

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van. (testnevelés, rajz, technika, egyéb manuális foglalkozásokhoz használandó felszerelések).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanórai eszközöket a nevelők határozzák meg a helyi tanterv alapján.

A szülőkkel közlik a szükséges kötelező tanulói eszközök listáját, fontos, hogy a márkától függetlenül megfelelő minőségű munkát tudjon végezni a tanuló.

A leendő első osztályos szülők beiratkozáskor, a többi osztályok tanévzáró ünnepélyen kapják meg a szükséges tanulói eszközök listáját.

*A taneszközök kiválasztásával a nevelők a következő szempontokat veszik figyelembe.*

- A taneszköz feleljen meg a helyi tantervnek.
- Azokat az eszközöket kell a kiválasztásnál előnyben részesíteni, amelyek több éven át használhatók.

A 2013/2014-es tanévben az első osztályos tanulók ingyen kapják meg a tankönyveket.

Az iskola ingyenesen biztosítja a tankönyveket, munkafüzeteket azoknak a tanulóknak is, akik a jogosultságukat a jogszabályban előírt módon, hitelt érdemlően bizonyítani tudják, valamint igényüket az erre a célra készült nyomtatványon írásban jelzik.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a speciális tankönyv és taneszköz használatát is biztosítani kell az adott pénzügyi keretek között.

Iskolánkban a 2013/2014-es tanévtől minden évfolyamon az Apáczai Kiadó tankönyveiből tanulnak a gyerekek.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük a pedagógus módszertani szabadságát és a tanulók jogát a többoldalú ismeretszerzéshez.

Alapelvnek tekintjük, hogy a tankönyv tartalma a lehető legnagyobb mértékben egyezzen meg a tanterv tartalmával.

A tankönyvet, tankönyvcsaládon felmenő rendszeren belül nem változtatjuk, kivéve, ha az addig alkalmazott tankönyvet már nem adják ki.

A tankönyv, tanulmányi segédlet, a tanuló számára kötelező taneszköz kiválasztásánál – ha a választás nem veszélyezteti a követelmények teljesítését – a tanuló számára olcsóbb megoldást alkalmazunk.

Nyelvoktatás esetében előnyben részesítjük azokat a tankönyv-rendszereket, ahol rendelkezésre áll egységes tankönyv, munkafüzet, hang- és képanyagrendszer.

A szemléltetést, illetve a tanulói tevékenységet igénylő tananyag feldolgozásához szükséges taneszközöket tanévenként felülvizsgáljuk, szükség esetén módosítjuk.

A jelenlegi választásunkat meghatározta, hogy a tankönyv, taneszköz:

- A Nat kerettantervvel kompatibilis legyen
- Helyi taneszközünkhöz illeszkedjen
- Alkalmos legyen órai differenciáló feladatok adására
- A tanulók számára a legmegfelelőbb ismereteket nyújtsa, áttekinthető legyen
- Kivitelével esztétikus és tartós legyen
- Az ára a szülők számára megfizethető legyen
- Segítse elő a kompetencia alapú, illetve az integrált oktatást.

## ***2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása***

### ***2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása***

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

#### **Cél:**

- Átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú világából az iskolai tanulás rejtelmeibe.
- Az iskolába lépő kisgyermekben kifejleszteni a megismerés, megértés és tanulás iránti nyitottságot.
- Megteremteni az elemi műveltség alapfokú feltételrendszerét.
- Előkészíteni, megalapozni a kulcskompetenciák kifejlődésének folyamatát.
- Teret adni a gyerekek játék- és mozgás iránti szeretet megnyilvánulásainak.
- Segíteni a kisgyermek kiegyensúlyozott testi-lelki fejlődését.

#### **Feladataink:**

- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építve fejlesztjük a gyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét
- Előmozdítjuk az érzelemviláguk gazdagodását
- Megalapozzuk a tanulási szokásaikat
- Elősegítjük a tanulási nehézségek leküzdését
- Figyelembe vesszük a gyermek eltérő ütemű érési szakaszait
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakoztatását
- Tudatosítjuk a humánus magatartásmintákat, szokásokat

### ***2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása***

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

#### **Feladataink:**

- A tanulók együttműködésére épülő, kooperatív tanulási módszerek fokozatos kiépítése
- Differenciált tanulásirányítás
- A tanulás szervezésében, tervezésében és irányításában a tevékenységközpontú gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények, tapasztalatok gyűjtésére
- Aktivizáljuk a már megszerzett tudást az új tanulási feladatok megoldásához

- Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni és felismerni a rosszat
- Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását

A feladatok megvalósítását a tanórák, a tanórákon kívüli tevékenységek biztosítják.

A tanórákon minden egyes tantárgy tananyagához kapcsolódóan valósítjuk meg.

#### **Egyéb lehetőségek:**

- Napközis foglalkozás (tanulás, szabadidős tevékenység)
- Ünnepek, ünnepélyek
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások
- Kirándulások, túrázások
- Szakkör (Makk Marci – egészséges életmód)
- Sportfoglalkozások
- Versenyek, pályázatok (Bendegúz Levelező Tanulmányi Verseny, rajzpályázat, meseíró pályázat)
- Színházlátogatás
- Helyi üzem megtekintése (kerámia műhely, szennyvíztisztító telep, tehenészet)
- Iskolai és községi könyvtár (kölcsonzés; könyvtári órák)
- Internethasználat biztosítása (anyaggyűjtés egy adott téma kidolgozásához)
- Hit- és vallásoktatás
- Helyi sportkörrel való együttműködés (edzések, versenyek)

A felsorolt megvalósítási formák 1-4. osztályra együttesen vonatkoznak.

#### ***2.5 Mindennapos testnevelés***

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a gyerekek felénél valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, láb betegség tapasztalható. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát.

Nem az fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük gyermekeinket, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Célunk az, hogy a gyerekeknek életelemévé váljon a mozgás, mert ez az egészséges fejlődés elengedhetetlen feltétele.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- Az összevont oktatás miatt a 2012/2013-as tanévben nem csak az első, hanem a második évfolyamán is heti 5 testnevelés órát tartottunk.
- A többi évfolyamban (3-4. osztály) a heti 3 testnevelés órán felül azokon a napokon, amikor nincs testnevelés óra, akkor a napirendbe illesztve a gyerekek életkorának és érdeklődésének megfelelő mozgásos, játékos foglalkozásokat tartunk.
- 2013/2014-es tanévben szintén a fentiek alapján haladunk.
- 2014/2015-ös tanévben nem csak a 3. évfolyamon, hanem a 4. évfolyamon is bevezetésre kerül a heti 5 testnevelés óra, szintén az összevont oktatás miatt.
- 2016/2017-es tanévben minden évfolyamon (1-4.) 5 testnevelés órát tartunk.

## ***2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai***

Kisiskola, összevont oktatási forma lévén a hagyományos tanulási-tanítási keretek között folyik az oktatás.

A szülők, a gyerekek jól ismerik a tanítókat és elfogadják az általa képviselt pedagógiai és emberi értékeket. Ennek tükrében nem, tartjuk szükségesnek a szabályozás felállítását.

## ***2.7 Projektoktatás***

Lehetőség szerint a tananyaghoz igazodóan alkalmanként téma heteket tartunk.

- Föld napja:
- Parkosítás
- Túrázás
- Természetvédelemmel kapcsolatos versek, történetek
- Plakátkészítés
- Filmvetítés
- Vetélkedő
- Népdalok

## ***2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések***

A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv alapvető célja az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése, az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósulása, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Iskolánkban biztosítjuk a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört.

Előterbe helyezzük a tanulásban lemaradók esetében - a szakszolgálatok igénybevételével – az egyéni fejlesztési programokat, biztosítjuk az optimális fejlesztés feltételeit, valamint a sajátos nevelést igénylő tanulók számára is az integrált oktatást.

Szükség esetén igénybe vesszük a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek segítségét.



Az órarendbe beépített felzárkóztató foglalkozások is elősegítik a hátrányos helyzetű, vagy gyengébb képességű tanulók továbbhaladását.

Biztosítjuk a gyógytestnevelés és a logopédiai ellátást is az arra rászoruló tanulók számára. Kiemelt feladatunk tehát, hogy a nehéz körülmények között élő, vagy SNI-s gyermekek az intézményes nevelés során a többi gyerekekkel együtt szocializálódjanak, legyen számukra természetes közeg az olyan közösség, ahol nincs hátrányos megkülönböztetés, ahol a befogadó környezetben természete fejlődési ütemének megfelelően fejlődik személyiségük.

## **2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

### ***A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztés formái***

Az ellenőrzés és értékelés során fontos:

- Csak olyan ismereteket szabad számon kérni, amelyet megtanítottunk.
- A számonkérésnek a tanuló tudására kell irányulnia.
- Korrekt módon az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Irányadó elv legyen a tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése.

Mindhárom értékelési formát használjuk.

#### **A diagnosztikus értékelés célja:**

Helyzetfeltárás, az egyénre szabott nevelés-oktatási stratégia kialakítása.

**Formája:** év eleji felmérés

#### **Formatív, segítő, fejlesztő értékelés célja:**

A folyamat közbeni irányítás, segítség.

**Formája:** év közben folyamatosan - adott tananyagból, adott időpontban - tesztek írása

#### **A szummatív értékelés célja:**

Adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

**Formája:** témazáró dolgozat, év végi felmérés

A tanulók tudását az egyes tantárgyakból a tantervi követelmények alapján értékeljük; a tantervi követelmények a tanuló szóbeli, írásbeli, valamint gyakorlati teljesítményének egybevetésével- a szokásos ötfokozatú skála alkalmazásával.

A tanulónak az adott tantárggyal összefüggő minden lényeges szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékeljük. A folyamatosság, valamint a reális elbírálás, osztályozás érdekében törekszünk arra, hogy a tanulóknak minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjegyük legyen. Érvényesüljön a folyamatosság. A gyenge tanulóknak többszöri lehetőséget adunk javításra, fejlődésüket folyamatosan figyelemmel kísérve.

A nagyobb tanítási egységek (témák) lezárása után minden tanuló teljesítményét érdemjeggyel minősítjük. Módja az írásbeli témazáró felmérés vagy felettetés. Hiányzó tanulónál a nevelő dönt a számonkérés módjáról.

A tanuló tanulmányi előmeneteléről a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk a tájékoztató füzet útján, ill. személyes találkozások alkalmával. Ez a tanítók feladata.

A részteljesítményeket minden nevelő sajátosan, egyéni módszerrel értékeli, de módszerét ismerteti a tanulóval, szülővel.

Észrevételezzük a pozitív és negatív irányú változásokat.

Nem lehet olyan jegy a naplóban, amelyről a tanuló nem tud.

### **A tanulók teljesítményének félévi és év végi értékelése:**

- **Szöveges** formában (1. évfolyam első félév és év vége, valamint 2. évfolyam első félév).
- **Ötfokozatú skála** alkalmazásával történik (2. o. év vége, illetve 3., 4. osztály első félév és év vége)

### **Ellenőrzés:**

A folyamatosság, rendszeresség elengedhetetlen az oktató-nevelő munkában. Tanár, diák, szülő így szerez tudomást az ismeretek mélységéről, mennyiségéről, a felmerülő problémákról, hiányosságokról.

#### Feladata:

- a tanuló és osztály viszonyítása a tantervi követelményekhez
- a tanulás, tanítás hatékonyságának felmérése
- a tanuló korábbi tevékenységének összehasonlítása a jelenlegivel

#### Módjai:

##### Szóbeli ellenőrzés

A feladatok, ismeretek rendszeres, önálló feleletek formájában összefüggésekre is épülő elmondása. Alkalmazásában törekedni kell a helyes, választékos beszédre, a szakkifejezések használatára, a mondatokban való kifejezőmódra.

##### Írásbeli ellenőrzés

Röpdolgozat

Témazáró dolgozatok íratása.

Nyelvi órák esetében a fogalmazási, helyesírási készség, számításos feladatok esetében a megoldások pontossága, logikája számít. Minden írásbeli munkában az egyéni írásmód figyelembevételével a pontos, rendezett külalakra kell törekedni.

A helyesírási hibák javítása minden tantárgyban feladat.

##### Gyakorlati ellenőrzés

Minden olyan tantárgyban alkalmazzuk, ahol a manuális képességek, testneveléssel összefüggő mozgásformák dominálnak. A pontosság mellett az esztétikai megjelenítés itt is nagyon fontos.

## Értékelés:

Az értékelés nehezen különíthető el az ellenőrzéstől, de gyakorlati formában általában osztályozást jelent. Tartalmában a tanulók követelményekhez igazodó teljesítményének mérése tartozik a fogalomkörébe.

Célja: tudásszint jelzése tanuló, nevelő részére, a szellemi és gyakorlati tevékenység, ismeretanyag elsajátítása során.

- A minimum követelményeket, a továbblépés feltételeit a helyi tanterv tartalmazza.
- Az elérendő szintek követelményeit a szaktanár a tanító elején közli.
- A tanító felelőssége annak eldöntése, hogy osztályzata mit takar. Az érdemjegy megállapításában a nevelő legyen reális

Iskolánkban következő százalékok és érdemjegyek vannak érvényben:

<b>0- 35</b>	<b>%</b>	<b>= 1</b>
<b>36- 55</b>	<b>%</b>	<b>= 2</b>
<b>56- 75</b>	<b>%</b>	<b>= 3</b>
<b>76- 90</b>	<b>%</b>	<b>= 4</b>
<b>91-100</b>	<b>%</b>	<b>= 5</b>

Ha a tanuló központilag kiadott felmérő lapot old meg, és más százalékot közöl, abban az esetben természetes, hogy az ott megjelölt százalékok érvényesek.

A szóbeli feleleteknél a nevelők év elején tájékoztatják a tanulókat és szülőket arról, hogy az egyes tanulói teljesítmények milyen érdemjegyeket takarnak.

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat íratása (felelet) nem lehetséges. A tanulókat előzetesen tájékoztatni kell a témazáró dolgozat íratásáról.

A magatartás és a szorgalom értékeléséről - az osztályban tanító szaktanárok véleményének kikérése után - az osztályfőnök dönt havi rendszerességgel.

### ***2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása***

Iskolánkban fontosnak tartjuk a házi feladat pedagógiai, szociális és egyéb hatásait.

A házi feladatok adásának figyelembe kell venni azt, hogy a feladatok motiváló jellegűek legyenek. Ösztönözze a tanulókat önálló ismeretszerzésre, motiváljon a folyamatos tanulásra.

A házi feladatok milyenségére vonatkozóan a pedagógusaink általában háromféle szándékkal választják ki az otthon elvégzendő tennivalókat:

- erősíteni kívánják az otthon tanultakat,
- fejleszteni akarják adott témában a tanulók különféle készségeit,
- új anyagot kívánnak a feladattal előkészíteni.

A pedagógusok segítséget adnak a szülőknek ahhoz, hogy megismerjék a mai pedagógiai gyakorlatot, az erre alkalmas eszközök használatát, elsajátítsák a segítség legfontosabb módszereit.

A házi feladat időigénye és a tanulók szabadidő, illetve szabadidős programok iránti vágya összeegyeztethetlensége miatt gyakran előfordul, hogy a házi feladat elkészítése konfliktusba kerül a különféle tevékenységi formákkal.

Fontos, hogy a pedagógusok figyelembe vegyék a házi feladat időigényét, mennyisége elsősorban a tanulói életkorok függvénye, vagyis kevesebbszer, és rövidebb idejű otthoni munkát, feladatokat kapnak a kisebbek, mint a nagyobbak.

A tanulóknál tapasztalható tanulási nehézségek és az otthoni felkészülés problémái között összefüggések egymástól jól elkülöníthető tanulói kategóriákat alakítanak ki.

- Tanulási nehézség – a házi feladatok terén jelentkező problémák nélkül
- Átlagos teljesítmény- a házi feladatok azonban problémát jelentenek
- Átlagos teljesítmény- a házi feladatok terén nincsenek gondok

Ez a csoportosítás azért fontos, mert ennek alapján minden csoporthoz keressük azt a megfelelő stratégiát is, amely jobb teljesítményhez segítheti a tanulókat.

#### **Az otthoni (napközis) felkészülés korlátozó elvei:**

1. A házi feladat (szóbeli, írásbeli) az iskolában tanultak gyakorlását, elmélyítését szolgálja legyen fejlesztő hatású.
2. Legyen egyensúlyban a tantárgyon belül a szóbeli és írásbeli feladat aránya.
3. Egy tantárgyból az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe.
4. A tanulóknak az egyik nappól a másikra feladott házi feladat megoldására fordított ideje ne haladja meg az 1-1, 5 órát.
5. A hét végére, illetve tanítási szünetekre feladott házi feladat mennyisége ne haladja meg az egyiknapról a másik napra feladott házi feladat mennyiségét.
6. A napközis foglalkozásról csak szóbeli házi feladat vihető haza.
7. A tanulókat (versenyre készülők, tantárgy iránt aktívan érdeklődők) - egyéni választásuk, kérésük alapján - szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

#### ***2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei***

Iskolánkban csoportbontást (az alacsony létszámra való tekintettel) nem alkalmazunk, a differenciált, személyre szabott oktatást helyezzük előtérbe a tudás megalapozására.

Az 1-2. osztályban minden tantárgyat az osztály tanítója tanít. Amennyiben egy tanévben a szülők kérésére az Erkölcstan/Hit-és Erkölcstan tantárgyon belül a Hit-és Erkölcstan órák megszervezésére kerül sor, annak oktatása nem az intézményünk feladata.

A 3-4. osztályban – az informatika és a német tantárgy kivételével – minden tantárgyat az osztálytanító tanít.

Egyéb foglalkozások estében (pl. szakkör), ha a gyermek év elején jelentkezik, akkor a tanév során köteles azokon részt venni. Hiányzás esetén annak okát igazolnia kell.

Tanulói igényeknek megfelelően a többség kérésére alkalmanként délutáni foglalkozásokat szervezünk, melyek vezetőjét a diákok közös megbeszélés alapján megválaszthatják.

## 2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A köznevelésről szóló törvény 80. § (1) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.

A vizsgálatot mindig a Tanévkezdő kiadványban szereplő időintervallum alatt kell megszervezni.

Iskolánkban alkalmazott vizsgálati módszer az általános fizikai teherbíró képesség műszerek nélküli méréséhez a következő:

Mini Hungarofit	3-4. osztály 1+4 próba
	1-2. osztály 1+3 próba

## 2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

### 2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei, feladatai

#### **Jelmondat:**

*„A testnek legyen ereje, hogy a léleknek engedelmeskedhessék.  
A jó szolgának erősnek kell lennie. Minél gyengébb a test,  
Annál többet parancsol, minél erősebb, annál engedelmesebb.”*

*(Jean-Jacques Rousseau)*

Az egészségstratégia része a drogstratégia.

#### **Fontos feladat:**

az iskola a szülőkkel együtt érje el, hogy a **tanulók a drogot ne próbálják ki!**

Az iskola eddig is hatékonyan működött együtt az iskolaorvossal és a védőnővel. Az ő munkatervük szerves része az iskola munkatervének.

**Cél:** Törekedniük kell a gyerekeknek, hogy konfliktusaikat emberi módon oldják meg.

**Feladat:** Egyéni vagy csoportos beszélgetésekkel meg kell győzni a tanulókat arról, hogy más módon oldják meg egymással kapcsolatos problémáikat. Ha ehhez a pedagógus vagy a szülő nem elég, igénybe kell venni szakember segítségét (gyermekjóléti szolgálat és pszichológus).

Az **egészségfejlesztés** az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés feladatait, módszereit.

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Az **egészségnevelés** olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

A nevelés területén elsődleges a prevenció. Ide tartozik az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő eltöltés, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése.

A gyerekek hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi haladást lehet gyakorolni személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat.

Az egészségkárosító magatartásformák háttérében a személyi konfliktuskezelési eszköztár gyengeségei húzódnak meg. Ezért az egészségfejlesztési törekvéseknek a társas-érzelmi készségek fejlesztését kell célul tűzniük.

Az érzelmi nevelés jegyében születő és működő egészségfejlesztési programok az egészségfejlesztésben, mentálhigiénében kiképzett pedagógusok hiányában külső szakértők bevonásával törekednek arra, hogy szocializációs lehetőséget biztosítsanak a résztvevőknek társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére.

Segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, a gyermekvédelmi felelős, valamint az osztályfőnökök és nem utolsósorban a diákok együttműködése jelenti.

#### A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok:

- szülők, (család)
- háziorvos, védőnő
- gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

#### Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet szempontjából az iskola pedagógiai rendszerébe az alábbi tevékenységeknek kell beépülnie:

- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- Értékek ismerete
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- A tanulás és a tanítás stratégiái
- Idővel való gazdálkodás szerepe
- A szenvedélybetegségek elkerülése
- A devianciával összefüggő tünet-együttesekre tudjon nemet mondani
- Alkalmazza a kulturált étkezés szabályait
- Legyen tisztában az elemi elsősegélynyújtás szabályaival

### Tanórai foglalkozások

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása

### Tanórán kívüli foglalkozások:

- Napközis foglalkozások
- Sportprogramok, a témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek
- Egészségnap
- Kirándulások, túrák, sportprogramok

### Módszerek:

Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek tárháza ma már számos lehetőséget biztosít az egészségnevelési program eredményes megvalósítására.

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában
- Tegyük szebbé az iskola környezetét!
- Szervezzünk kirándulásokat!

*„Egészségmegőrzés az emberekkel együtt valósul meg.  
Képessé kell tenni az egyéneket arra, hogy  
saját egészségük érdekében aktívan cselekedjenek.”*

*/Dzsakartai Nyilatkozat/  
(részlet)*

A szülők és a pedagógusok ismerjék fel, hogy eredményeket csak egészséges testű és lelkű gyerekekkel lehet elérni. Az egészséges gyerekek a jövő társadalmának zálogai.

Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy ma, ebben a mozgásszegény világban, tanulóink bármilyen formában, de mozogjanak. Szeretnénk kihasználni a községi sportpálya közelségét, és itt minél több játékos, mozgásos foglalkozást tartani.

A napközis foglalkozásokon minden nap szerepel a rendszeres játékos testmozgás. Az 1.-2. osztályban biztosítjuk a heti 5, a 3.–4. osztályban a heti három testnevelés órát.

Hasonlóképpen fontosnak tartjuk a téli sportfoglalkozásokat a szabadban. A második osztályosok körében a lehetőségek szerint minden évben megszervezzük az úszásoktatást.

Az alsó tagozatos tanulók számára minden nap 30 perc mozgást kell biztosítani (nem kell összefüggő időben)

### **Az iskola egészségstratégiájának vázlata.**

#### 1-2. osztály

A személyi higiénia kialakítása, a fogápolás igényének kialakítása, együttműködés a fogorvossal is.

#### 3-4. osztály

Balesetvédelmi, háztartási, közlekedési, sportbalesetek megelőzése.  
Személyi higiénia fejlesztése.

### 2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei és feladatai

Környezetünk pusztulása, a környezetszennyezés – mint a technikai, műszaki haladás kísérőjelensége – napjainkban egyre általánosabbá válik. A természeti folyamatok egyensúlyában bekövetkezett kedvezőtlen változások fokozódása világszerte aggodalmat kelt.

*Kaán Károly*, a magyarországi természetvédelem egyik úttörője és az intézményes természetvédelem megalapozója írja, hogy az ember kultúrájának anyagát kezdettől fogva a természet ősforrásaiból merítette, mintáit az örök természet nagyszerű formáiról vette. Mégis az emberi kultúra többé – kevésbé mindenütt és hosszú időn át a természeti alkotások pusztulása nyomán keletkezett.

Iskolánknak a környezetvédelemmel, természetvédelemmel azért kell foglalkoznia, hogy e tevékenységek révén olyan szennyezésmentes, egészséges és harmonikus környezetet őrizzünk meg, teremtsünk, ill. tartsunk fenn, amelyben az ember által létrehozott és természetes alkotóelemek egyensúlya tartósan biztosított és méltó legyen az emberhez.

Fontos feladat a gyermekekben a környezeti gondolkodásmód kialakítása.

Az iskola nevelői mérjék fel a szűkebb környezet helytörténetét. Az életkornak megfelelő ismeretek átadása segítse elő a lokálpatriotizmus érzésének kialakulását (Kömlőd helytörténete, a község híres szülöttei, életútjuk, helyi mondák, a község dűlő és határnevei. Helyi szokások gyűjtése, ébrentartása)

A környezeti nevelés átfogó célja elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.

A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá. (pl. szelektív hulladékgyűjtés)

- A környékbeli üzemekben tett látogatások is fejleszthetik ez irányú érdeklődésüket.
- Az iskola épületének, környékének folyamatos rendben tartása.
- A bútorzat és szemléltetőeszközök maximális megóvása, azok rendeltetésszerű használata (A rongálókkal szemben anyagi felelősségre vonással is együtt járó eljárást kell lefolytatni.).
- Két alkalommal hulladékgyűjtés szervezése.
- Energiatudatos magatartás (víz, elektromos energia, fűtés).
- Törekvés a természetes tisztítószerek használatára.
- Igény kialakítása a szép, tiszta, esztétikus környezet iránt. (Felvilágosító előadások szervezése, „Zöld tüdő” program: légszennyezés, zajártalom, vizek élővilágának megóvása, a fák védelme, allergén gyomok (parlagfű) irtása)



## **2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei**

### **2.14.1. A magatartás értékelésének elvei**

A magatartásjegy kialakításában a morális tulajdonságok játsszák a döntő szerepet.

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- Társaihoz való viszonya
- Tanítóival, az iskola dolgozóival szemben tanúsított magatartása
- Beszédstílusa
- A Házirendben foglaltak betartása

**Példás** minősítést kap az a tanuló, aki

- Szívesen tevékenykedik az iskola érdekében
- A Házirendet megtartja, társait is erre ösztönzi
- Nevelőivel, társaival tisztelettudó, udvarias
- Fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész

**Jó** minősítést kap az a tanuló, aki

- A Házirendet és az iskolai együttélés szabályai megtartja
- Vitás kérdésekben a közösségi érdekek mellé áll
- Fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos

**Változó** minősítést kap az a tanuló, aki

- A Házirendet és egyéb szabályzatokat csak állandó figyelmeztetés mellett tartja be
- Sodródik a közösség mellett, néha a közösség ellen lép fel
- A felnőttekkel, társaival szemben gyakran udvariatlan, tiszteletlen
- Fegyelme ingadozó, munkája pontatlan.

**Rossz** minősítést kap az a tanuló, aki

- A Házirendet nem tartja be ismételt figyelmeztetések ellenére sem
- Nevelőivel, társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan
- Fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik

### 2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalomjegy kialakításakor döntő szerepe van a tanuló tanuláshoz való viszonyának, aktivitásának, érdeklődésének.

- A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:
- A tanuló feladattudata
- Tudás iránti igénye (külön feladatok vállalása is)
- Képességéhez mért teljesítménye
- Iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége
- Részvétele az órák menetében

**Példás** minősítést kap az a tanuló, aki

- Rendszeresen tanul, kötelességteljesítése kiemelkedő
- Munkavégzése pontos, megbízható, minden tantárgyban elvégzi feladatait, de valamilyen irányban többet is vállal
- Érdeklődésének megfelelően önként vállal külön feladatokat
- Törekszik arra, hogy felszerelése gondos, rendezett legyen

**Jó** minősítést kap az a tanuló, aki

- A tanórákra rendszeresen felkészül, házi feladatait lelkiismeretesen megcsinálja
- Tanulmányi eredményét, osztályzatait, érdemjegyeit képességeinek megfelelő szinten tartja
- Felszerelése általában rendezett

**Változó** minősítést kap az a tanuló, aki

- Rendszertelenül tanul, és házi feladatait hiányosan készíti el, emiatt tanulmányi eredménye képességeihez mérten alacsonyabb vagy hullámzó
- Munkavégzése pontatlan, de segítséssel igyekszik javítani
- Felszerelése gyakran hiányos

**Hanyag** minősítést kap az a tanuló, aki

- Nem tanul rendszeresen, házi feladatait elhanyagolja, tanulmányi eredménye állandóan képességeinek szintje alatt van
- Tanórákon nem figyel, nem hajlandó munkavégzésre, nem vesz részt az óra munkájában

A tapasztalatokról az osztályfőnök tájékoztatja a szülőket fogadóórákon, szülői értekezleten. Tanév végén a kiemelkedő magatartású és szorgalmú tanulót az osztályfőnök dicséretben részesíti.

### 2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

#### 2.14.3.1. A jutalmazás iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez

az iskola **jutalomban** részesíti.

Az iskolában alkalmazott jutalmazások formái:

- a, Minden nevelő a saját tantárgyában élhet a *szaktanári elismerés* lehetőségével.
- b, A szaktanár és az osztályfőnök javaslata alapján *igazgatói dicséretben* részesülhet az a tanuló, aki hosszabb időn – negyedév – keresztül kitűnt társai közül jó tanulmányi eredményével, példás magatartásával, szorgalmával.  
A dicséret novemberben, félévkor és áprilisban kerül beírásra.
- c, *Osztályfőnöki dicséret* az osztályközösség előtt a jó közösségi munkáért, példás magatartásért és szorgalomért adható.
- d, *Igazgatói dicséret* jár azoknak a tanulónak, akik területi versenyeken, kulturális és sportvetélkedőkön I-III. helyezést értek el.
- e, Jutalomkönyvben részesülnek a tanévzáró ünnepélyen azok a tanulók, akik kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a tanév során.
- f, Jeles tanulmányi eredmény, példás magatartás és szorgalom esetén *oklevél* és *jutalomkönyv* adható a tanév végén a tanulók, nevelők és szülők közössége előtt.
- g, Az osztályfőnöki dicséreteket az osztályfőnök, az igazgatói dicséreteket – a tagintézmény-vezető javaslata alapján - az igazgató írja a tájékoztató füzetbe.

A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

### 2.14.3.2 Az iskolai fegyelmezés elvei

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan,
- vagy a Házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének,

**elmarasztalásban** kell részesíteni.

***Az iskolában alkalmazott elmarasztalások, fegyelmező intézkedése formái:***

a, ***Szóbeli figyelmeztetések:***

- Bejegyzés a naplóba
- Szaktanári: tantárgyi követelések nem teljesítése, az órát hátráltató magatartás, házi feladat, felszerelés hiánya miatt.
- Ügyeletes tanári: a tanítás előtt vagy az óraközi szünetben történt fegyelmezetlenség miatt.
- Osztályfőnöki: többször előforduló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség megszegése, a házirend enyhébb megsértése miatt

b, ***Írásbeli figyelmeztetés*** – naplóba, ellenőrzőbe

- Szaktanári: a tanári munkát több alkalommal sértő magatartás, sorozatos felszerelés hiány, házi feladat nem készítése esetén.
- Osztályfőnöki: az iskolai kötelezettségeit hosszabb ideig nem teljesítő, az iskola rendszabályait rendszeresen sértő tanuló esetében.

c, ***Szóbeli, írásbeli igazgatói figyelmeztetés:*** az előző fegyelmező intézkedések hatására sem változó tanulók esetében, amit a naplóba, ellenőrzőbe is be kell írni.

d, ***Írásbeli igazgatói intés:*** olyan mértékű kötelezettségzegés, a házirend megsértése, amit az osztály-, az iskolai gyermekközösség, ill. nevelőtestület egyértelműen elítél, de még nem vonja maga után a fegyelmi eljárás megindítását.

f, ***Igazgatói, tantestületi megrovás:*** ha a tanuló az iskolai élet szabályait súlyosan megsérti, durva, következményekkel járó magatartást tanúsít, ami az egész közösségre negatív hatást gyakorol, és a legsúlyosabb esetben fegyelmi eljárás lefolytatását teszi szükségessé a hatályos jogszabályok alapján.  
A fegyelmi eljárás részletes szabályait az SZMSZ tartalmazza.

g, Ha a tanuló kárt okozott az iskolának, a károkozás körülményeit ki kell vizsgálni. Az okozott kár megtérítése a hatályos jogszabályok szerint történik.

h, A tanuló távolmaradásának igazolása: a Házirend tartalmazza.

Az iskolai elmarasztalások kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

Az elmarasztalást írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## **Záró rendelkezések:**

### **1. A pedagógiai program érvényességi ideje**

E pedagógiai program alapján az iskola 2013. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő-  
oktató munkáját.

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2013. szeptember 1. napjától az első és a 2.  
évfolyamon (az összevont oktatás miatt), majd ezt követően felmenő rendszerben kerül  
bevezetésre a 3-4. osztályban 2015/2016-os tanévben.

A programban megfogalmazottak hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára,  
tanárára és dolgozójára.

### **2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület  
folyamatosan vizsgálja. Minden tanév végén írásban értékelik a megfogalmazott általános  
célok és követelmények megvalósulását. A 2016/2017-es tanév lezárása után a  
nevelőtestületnek el kell végezni a pedagógiai program felülvizsgálatát, értékelését.

### **3. A pedagógiai program módosítása**

A módosításra javaslatot tehet az iskola igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja, a nevelők  
szakmai munkaközössége, a szülők közössége, az iskola fenntartója.

A tanulók képviselőik útján (Szülői Választmány) tolmácsolásával juttathatják el  
javaslataikat.

Módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosítást a következő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

### **4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. Egy-  
egy példánya a következő helyeken kerül elhelyezésre:

- az Kömlőd Község honlapján,
- az igazgatói irodában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobájában.

### **5. A program végrehajtásának ellenőrzése, értékelés**

A pedagógiai programot 2 évente kell értékelni, és az esedékes módosításokat elvégezni.

A változtatást kezdeményezheti:

- a Köznevelési törvény változása,
- a fenntartó,
- a tantestület 75 %-a,
- a szülők 30 %-ának kérése

## **6. A pedagógiai program, elfogadása és jóváhagyása**

A Pedagógiai Programot a Szülői Választmány a 2013. március 27. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....  
SZV elnöke

A Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete a 2013. augusztus 27. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....  
tagintézmény-vezető