

**Kisfaludy Mihály Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola**

**Perczel Mór Tagiskolája**



**MUNKATERV**

**2013/2014-es tanév**

Készítette:

**Szakálné Gaál Monika**

mb. tagintézmény-vezető

**Kömlőd, 2013. szeptember 23.**

## **Bevezetés**

### **Jogszabályi háttér:**

Az intézmény működését szabályozó jogszabályok, rendeletek a többször módosított

- 1993. évi LXXIX. tv.,
- 2011. évi CXC.tv. a nemzeti köznevelésről,
- 11/1994. (VI:8.) MKM rendelet,
- 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról

A tanév rendjét a 47/2013. (VII. 4.) EMMI rendelete szabályozza.

### **Helyi szabályozás:**

- Pedagógiai program
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házi rend

### **Szervezeti forma változása:**

2012. szeptember 1-től a környei Kisfaludy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagiskolájaként működünk; továbbra is összevont oktatási formában (1-2, 3-4. osztály).

### **A jogszabályi változásokból adódó feladatok:**

- 2013. szeptember 1-től kezdődően a kerettanterv bevezetése az első évfolyamon.
- Tanügyi dokumentumok felülvizsgálata 2013. szeptember 30-ig.
- 2013. október 11-ig fel kell mérni azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni.
- Gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról, mely 2014. április 2. és május 27-a között kell megszervezni.

## I. A tanév rendje

A tanév rendjét az emberi erőforrások minisztere 47/2013. (VII. 4.) rendelete határozza meg.

A nevelési-oktatási intézményekben a munkát a tanév, ezen belül a szorgalmi idő, tanítási év keretei között kell megszervezni.

Az első és az utolsó tanítási nap által meghatározott időszak a szorgalmi idő. A szorgalmi idő áll rendelkezésre egy iskolai évfolyam követelményeinek oktatásához, elsajátításához. A szorgalmi idő első napja a tanév első napja.

A 2013/2014-es tanévben a szorgalmi idő első tanítási napja **2013. szeptember 02.** (hétfő) az utolsó tanítási nap **2014. június 13.** (péntek)

A tényleges tanítási napok száma 180 nap.

A tanítási évben - a tanítási napokon belül - a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel.

A tanév *első féléve* 2014. január 17-ig tart. Iskolánk 2014. január 24-ig értesíti a kiskorú tanuló szüleit az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Az *őszi szünet* időpontja: 2013. október 28-tól – október 31-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2013. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2013. november 4. (hétfő).

A *téli szünet* 2013. december 23-tól 2014. január 3-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2013. december 21. (szombat), a szünet utáni első tanítási nap 2014. január 6. (hétfő).

A *tavaszi szünet* 2014. április 17-től április 22-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2014. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2014. április 23. (szerda).

***A tanórai foglalkozás keretében történő megemlékezés napja:***

október 6. aradi vértanúk napja

június 4. Nemzeti Összetartozás Napja

***Tanítás nélküli munkanapok:***

- ❖ Perczel –nap
- ❖ Őszi nevelési értekezlet
- ❖ Tavaszi nevelési értekezlet
- ❖ Gyermeknap
- ❖ Év végi kirándulás

A szabályozott szünetek napján az iskola - szükség esetén - gondoskodik a rászoruló tanulók felügyeletéről.

## **II. Személyi feltételek**

A gyerekeket 2 főállású tanító oktatja. A napközis teendőket a tagintézmény-vezető látja el. További 3 fő az anyaintézményből segíti oktató-nevelő munkánkat. Az alkalmazotti közösséghez egy félállású (4 órás) iskolatitkár is tartozott, de az álláshely 2013. július 1-ével megszűnt, így ezt a feladatot is a tagintézmény-vezető látja el.

<b><i>Igazgató:</i></b>	Trézlné Staudinger Csilla
<b><i>Tagintézmény-vezető, napközis:</i></b>	Szakálné Gaál Monika
<b><i>Osztályfőnökök:</i></b> 1-2. osztály	Dorogi Attiláné
3-4. osztály	Presser Ferencné
<b><i>Német nyelv</i></b>	Menoniné Pillmann Teréz
<b><i>Informatika</i></b>	Kollárné Paragi Éva
<b><i>Fejlesztő foglalkozás</i></b>	Tóth Zsoltné Mező Viktória
<b><i>Gyógytestnevelés</i></b>	szakszolgálati feladat, megszervezése még nem fejeződött be.

## **III. Tárgyi feltételek:**

Az alsó tagozatban a gyerekeknek saját osztályuk van, ez azt jelenti, hogy a tanulók egész nap egy teremben vannak, kivételt képez ez alól a 4. osztály

- informatika órája, amit a számítástechnika teremben tart a nevelő;
- német órája és a fejlesztő foglalkozása, amit a fejlesztő teremben tart a nevelő.

A számítógépes tanterem felszereltsége elfogadható, de folyamatos karbantartásra szorul. A gépek felülvizsgálata tanév elején megtörtént, szükséges lesz elsősorban a monitorok, majd a számítógépek cseréje is. Az operációs rendszer frissítése elngedhetetlen, de ehhez a számítógépeket kell először modernizálni.

Az iskola taneszköz-ellátottsága megfelelő.

Minden tanuló számára kértük a váltócipő használatát. A váltócipő használata biztosítja az iskolában a rendet, a tisztaságot és a higiéniát.

A nyár folyamán megtörtént a fertőtlenítő meszelés, így tisztaság és rend fogadta a tanulókat.

A testnevelés órákat az iskola épületének egyik tantermében tartjuk, illetve a községi sportpályán. A tornaszoba további fejlesztésre szorul.

## **IV. A tanév kiemelt feladatai a nevelő –oktató munka terén**

### **Kiemelt feladatok az oktató munka terén:**

- hátrányos helyzetű, gyengébb képességű, magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók munkájának fokozott figyelemmel kísérése, és ha szükséges külső segítség igénybevétele (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó)
- segítségnyújtás azon érdeklődő, tehetséges tanulóink számára, akik tanulmányi vagy egyéb versenyen szeretnének részt venni  
pl. Bendegúz levelező tanulmányi verseny
- minél szorosabb együttműködés a szülőkkel (programok, szabadidős tevékenységek szervezéshez, lebonyolításához szeretnénk a segítségüket kérni)

A gyermekek szabadidős elfoglaltságához tartalmas programokat kínálunk. Ezekbe a programokba a szülőket is szeretnénk bevonni.

- **színház**
- **kirándulások**

Az alsó tagozat alapvető jellemzője az alapozás. A 4 éves szakasz két kisebb szakaszra tagolódik. Bevezető szakasz (1-2. osztály), kezdő szakasz (3-4. osztály).

#### **1-2. osztály – bevezető szakasz**

Az óvodai játékközpontú tevékenységből fokozatosan vezetjük át a gyerekeket az iskolai szokásrendbe. Tudatosítjuk bennük az iskolai tanulás fontosságát.

Munkánk során felhasználjuk a gyerekek természetes tanulási motiváltságát, érdeklődésüket, nyitottságukat. Nagyon fontos a játékosság, a mozgás beépítése a mindennapi munkába.

A kulcskompetenciák kifejlődését figyelemmel kísérjük, a fejlesztés összetett munkáját egyéni feltérképezés után kezdjük – DIFER mérés.

Figyelembe vesszük a tanulók eltérő fejlettségi szintjét. Készségek, képességek fejlesztése differenciáltan történik a tanórai keretek között, valamint a napközis foglalkozásokon.

Rendszeresen kapcsolatot tartunk a szülőkkel (telefon – személyes megbeszélés, értekezlet, fogadóóra).

#### **3-4. osztály – kezdő szakasz**

A tanulás jellege megváltozik, ebből adódóan egyre inkább előtérbe kerülnek a teljesítményelvárások által meghatározott tanulási feladatok. A tanulókkal való együttműködés a tanulók fejlettsége és teherbíró képessége függvényében történik.

BTM-es tanulóink száma: 6

## **Kiemelt fejlesztési feladatok**

### **1. Énkép, önismeret**

A tanuló találja meg a helyét az iskolai közösségben. Tudjon együttműködni a tanítóval és a társakkal.

### **2. Hon- és népismeret**

Olvasmányok, ének-zene, képzőművészeti alkotások, társadalmi, természeti környezet - mind alkalmas arra, hogy a haza fogalmát megtöltsék tartalommal.

### **3. Európai azonosságtudat**

A jól megalapozott nemzeti azonosságtudatra épül a nyitottság, amely befogadóvá tesz más kultúrák iránt. A német nyelv tanulása jó alapot adhat más népek szokásainak, értékeinek elfogadásához.

### **4. Aktív állampolgárság, demokrácia**

A gyerekek többféle szerephelyzetben próbálhatják ki magukat, tapasztalatokat szerezhetnek az együttélés, az alkalmazkodás formáiról, a másság elfogadásáról.

Fontos feladat a veszélyhelyzet felismertetése, a hirtelen kialakult veszély esetén a tennivalók és a helyes magatartás megtanulása (árvíz, tűz, járvány, veszélyes anyag, rendkívüli időjárás).

### **5. Gazdasági nevelés**

A tanulók legyenek tisztában a munka értékteremtő szerepével. Tudjanak bánni a pénzzel. (Saját szintjükön)

Tudatos fogyasztói magatartás, helyes vásárlási szokások kialakítása.

### **6. Környezettudatos magatartásra nevelés**

Falusi iskola lévén az ide járó gyerekek természetközeliége vitathatatlan.

A növények, állatok spontán megfigyelésén keresztül vezet az út a tudatos természetismeret felé. A megfigyelések, vizsgálódások közel állnak az alsós gyerekekhez, szívesen vesznek részt az ilyen ismeretszerzésben.

### **7. A tanulás tanítása**

Alsó tagozatban az önálló tanulási kompetencia az érdeklődés, a kíváncsiság által motivált. A közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében problémahelyzetek megoldásával fejleszthető. Nélkülözhetetlen az akarati és érzelmi tényezők kialakítása, a pozitív viszonyulás a tudáshoz, a tanuláshoz.

Az olvasás-szövegértés fejlesztése fontos, elengedhetetlen feladatunk. A tanulási szokásrend kialakítása a szülő és a pedagógus közös feladata.

### **8. Testi, lelki egészség**

A mozgáskultúra célirányos fejlesztése mellett naponta kellő időt biztosítunk kötetlen játékokra és a szabad levegőn szervezett mozgásra.

A helyes táplálkozás, az egészséges napirend, a test, a ruházat és a környezet ápolása iránti érdeklődés felkeltése fontos teendőnk, munkánkat a védőnő segíti.

## **Kapcsolataink**

Gézengúz Napközi Otthonos Óvoda

Oroszlányi Gyermekjóléti Szolgálat

Iskolarendőr

Iskolaorvos

Védőnő

Szülői Választmány

Kömlőd Községi Polgárőr Egyesület

Kömlőd Községért Alapítvány

Kömlődért Baráti Társaság

Kömlőd, 2013. szeptember 23.

Szakálné Gaál Monika  
tagintézmény-vezető