

# Házirend

**Kisfaludy Mihály Általános Iskola és Alapfokú  
Művészeti Iskola**

## **Perczel Mór Tagiskolája**



2013

## Tartalomjegyzék

|                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Bevezető .....                                                                                                                                                                    | 3   |
| 1.1 Általános alapelvek .....                                                                                                                                                        | 3   |
| 1.2 A házirend hatálya .....                                                                                                                                                         | 4   |
| 1.3 A házirend nyilvánossága .....                                                                                                                                                   | 4   |
| 1.4 Jogszabályi hivatkozások .....                                                                                                                                                   | 4   |
| 1.5 Az iskolára vonatkozó adatok .....                                                                                                                                               | 4   |
| 1.6 Iskolai közösségek, a tanulók nagyobb közösségei .....                                                                                                                           | 5   |
| 2. A működés rendje .....                                                                                                                                                            | 5   |
| 2.1 A tanulók, szülők, látogatók intézményben tartózkodásának szabályai .....                                                                                                        | 5   |
| 2.2 A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek, a csengetési rend .....                                                                                                         | 6   |
| 3. A tanórai és egyéb foglalkozások rendje .....                                                                                                                                     | 6   |
| 3.1 Tanórák rendje .....                                                                                                                                                             | 6   |
| 3.2 A délutáni foglalkozások rendje .....                                                                                                                                            | 6   |
| 3.3 Diákkörök létrehozásának módja .....                                                                                                                                             | 7   |
| 3.4 Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használati rendje .....                                                                    | 7   |
| 3.4.1 Tanulókra vonatkozó rendelkezések .....                                                                                                                                        | 7   |
| 3.5 Az iskolai könyvtár használatával összefüggő szabályok .....                                                                                                                     | 7   |
| 4. Intézményi védő, óvó előírások, rendkívüli esemény esetén szükséges teendők, a tanulók egészségét veszélyeztető helyzetek kezelésére irányuló eljárásrend .....                   | 8   |
| 4.1. Az iskola dolgozóinak feladatai a balesetek megelőzésével kapcsolatban .....                                                                                                    | 8   |
| 4.2. Az iskola dolgozóinak feladata baleset esetén .....                                                                                                                             | 8   |
| 4.3. Védő, óvó szabályok .....                                                                                                                                                       | 9   |
| 4.4. Rendkívüli esemény esetén szükséges teendők .....                                                                                                                               | 9   |
| 4.5. Az iskola dolgozóinak feladatai nagyobb közösségi események esetén .....                                                                                                        | 11  |
| 4.6. A tanulók egészségét veszélyeztető helyzetek kezelésére irányuló eljárásrend .....                                                                                              | 11  |
| 5. Tanulókkal összefüggő szabályok .....                                                                                                                                             | 12  |
| 5.1. A nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elvei, az elosztás rendje .....                                                                                                       | 12  |
| 5.2 Alanyi jogon járó tankönyvtámogatás igénylésének rendje .....                                                                                                                    | 12  |
| 5.3 A szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei .....                                                                                                              | 13  |
| 5.4 Ingyenes étkeztetéssel összefüggő rendelkezések, a befizetésre vonatkozó szabályok, a kedvezményes étkezés iránti kérelmek benyújtásának módja .....                             | 14  |
| 5.5 Tanulók felvételének szabályai, az első osztályosok beiratkozása .....                                                                                                           | 145 |
| 5.5.1 A felvételi sorsolás szabályai .....                                                                                                                                           | 155 |
| 5.6 Az iskolában használható eszközök, vagyonevédelem, kártérítés .....                                                                                                              | 155 |
| 5.7 A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárás .....                                                                                                   | 166 |
| 5.8 A tanuló távollmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások, igazolatlan mulasztás .....                                                                | 177 |
| 5.8.1 Mulasztások igazolása .....                                                                                                                                                    | 17  |
| 5.8.2 Eljárási rend igazolatlan mulasztás esetén .....                                                                                                                               | 17  |
| 5.8.3 Eljárási rend késések esetén .....                                                                                                                                             | 18  |
| 5.9 A tanulók jutalmazásának elvei és formái .....                                                                                                                                   | 18  |
| 5.9.1 Alapelv .....                                                                                                                                                                  | 18  |
| 5.9.2 A jutalmazás formái .....                                                                                                                                                      | 18  |
| 5.10 A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei .....                                                                                                                  | 19  |
| 5.11 Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje ..... | 20  |
| 6. A tanulók jogai és kötelességei .....                                                                                                                                             | 20  |
| 6.1 A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája .....                                                                                 | 20  |
| 6.2. A tanulók jogai .....                                                                                                                                                           | 21  |
| 6.3 A diákigazolványhoz kapcsolódó jogok és kedvezmények: .....                                                                                                                      | 23  |
| 6.4 Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás .....                                        | 23  |
| 6.5 A tanulók kötelezettségei .....                                                                                                                                                  | 23  |
| 7. Záró rendelkezések, legitimáció .....                                                                                                                                             | 24  |

## 1. Bevezető

Jelen házirend a nevelőtestület és a diákság közös akaratából, a szükséges egyeztetések lefolytatása után, az iskola vezetőjének előterjesztése nyomán, a szülői munkaközösség egyetértésével, a tantestület elfogadó határozatával született meg.

A házirend meghatározza az intézményi élet szabályait, rögzíti a tanulók és a szülők jogait és kötelességeit.

Betartásuk mindenki számára kötelező, megszegésük az egyes házirendben és a szervezeti és működési szabályzatban foglalt szankciókat (fegyelmező intézkedések, fegyelmi büntetések) vonja maga után.

A gyermek, a tanuló és szülei (képviselőjük) a döntésekkel, határozatokkal, intézkedésekkel és az intézkedések elmaradásával kapcsolatban a tudomásra jutástól számított 15 napon belül eljárást kezdeményezhetnek a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 37. § (2) bekezdése alapján.

### 1.1 Általános alapelvek

*Az iskola pedagógiai hitvallása:*

Iskolánk 1-4. évfolyamos általános iskolaként működik, összevont osztályokkal (1-2; 3-4.) ahol elsődleges célunk, hogy a lehetőségekhez képest, legyen az iskola a tanulók második otthona.

A gyerekek elfogadva és barátságban éljenek, biztonságban érezzék magukat.

Legyen lehetőségük az egyéni képességek maximális kihasználására, elismerés, a siker adta örömök elérésére.

A házirend a gyermekek jogairól szóló, New Yorkban 1989. november 20-án kelt egyezmény 2. cikk 1. pontjában foglaltak szerint tiszteletben tartja a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit.

A házirend olyan általános alapelvekre épül, amely szerint az iskola és közösségei elismerik a lelkiismereti szabadsághoz és a különleges gondozáshoz való jogot, és tiltanak minden hátrányos megkülönböztetést.

*Iskolakoncepciónk magja:*

A tanulók egyéni fejlődésének segítése, az egyéni bánásmód érvényesülése, szellemileg, erkölcsileg, testileg egészséges nemzedék nevelése.

Kiemelt feladatunknak tartjuk:

- magyarságtudat közvetítése a diákok felé,
- esélyegyenlőség biztosítását,
- tehetséggondozást (szakkörök, versenyeztetés),
- lemaradók felzárkóztatását,
- tanórán kívüli ismeretközvetítést,
- és kulturális tevékenység kiszélesítését /(kirándulások táborozások, színház műzeumlátogatások stb.),
- káros szenvedélyektől mentes, egészséges életmódra nevelést,
- a környezet szeretetére, tiszteletére, megóvására nevelést.

## 1.2 A házirend hatálya

A házirend hatálya kiterjed az intézmény tanulóira, a foglalkoztatottakra és az intézménybe járó tanulók szüleire, gondviselőire, illetve egyes rendelkezései a intézménybe látogatókra.

A házirend előírásai kiterjednek az intézmény területére, valamint az intézményen kívüli, tanítási időben, illetve a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódóan, a tanítási időn kívül szervezett programokra, rendezvényekre.

## 1.3 A házirend nyilvánossága

A házirend megtekinthető az igazgatói irodában, Kömlőd Község honlapján, valamint az iskola falújságján.

A házirend kivonatos példányát iskolába történő beiratkozáskor a szülők, a tanulók nyomtatott formában megkapják.

A házirend tartalmi változása esetén a szülők, a tanulók írásos tájékoztatást kapnak.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 82. § (3) bekezdés.

## 1.4 Jogszabályi hivatkozások

A Házirend az alábbi jogszabályok és szabályzatok felhasználásával készült:

- a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: KR.)
- a gyermekek jogairól szóló 1991. évi LXIV. törvény
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- a pedagógiai szakszolgálatokról szóló 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet
- a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet
- az oktatási igazolványokról a 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet

## 1.5 Az iskolára vonatkozó adatok

Az iskola neve: **Kisfaludy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
Perczel Mór Tagiskolája**  
Címe: **2853 Kömlőd, Komáromi u. 16.**  
Telefon/fax: **06-34/470-537**  
e-mail: [perczel.iskola@freemail.hu](mailto:perczel.iskola@freemail.hu)  
Fenntartó, működtető: **Klebersberg Intézményfenntartó Központ**

## **1.6 Iskolai közösségek, a tanulók nagyobb közösségei**

Az intézményben működő közösségek:

- Nevelőtestület
- Szülői Választmány

Az iskolában tanulók nagyobb csoportjának minősül az egy évfolyamnál több gyermeket, ill. tanulót érintő iskolai csoport.

A kis létszámra és a korosztályra való tekintettel az iskolában diáktanács és diákönkormányzat nem működik, ezért a tanulók nagyobb csoportját közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a Szülői Választmány véleményét, javaslatát, lehetővé teszi az ilyen témájú tantestületi értekezleteken való részvételüket.

A Diákönkormányzat törvényes jogait iskolánk speciális adottságai miatt (kis létszám; összevont osztályok) a Szülői Választmány gyakorolja, amely az éves munkatervben meghatározottak szerint tart ülést.

A Szülői Választmány a házirend tekintetében előzetes véleményezési jogot gyakorol. Részt vehet a házirend elkészítésében, módosítására javaslatot tehet.

## **2. A működés rendje**

### **2.1 A tanulók, szülők, látogatók intézményben tartózkodásának szabályai**

A tanítás reggel 8 órakor kezdődik.

A tanulók 7:30-tól folyamatosan jöhetnek az iskola épületébe.

A parnaki tanulók a busz érkezésétől (kb. 6:45) jöhetnek be az épületbe.

A szülő írásos kérésére - rendkívüli esetben – 6:45-től a kömlődi tanulók is bejöhettek az iskolában.

A tanulók a kabátokat a folyosói szekrényben helyezhetik el, a tanterembe váltócipő használatával léphetnek be.

A tanuló reggel 7:30 előtt, valamint a délutáni foglalkozások után az iskola épületében tanári felügyelet, illetve engedély nélkül nem tartózkodhat.

A szülők gyermekeiket reggel a szekrényükig kísérhetik, de az óra megkezdése előtt az iskola épületét el kell hagyniuk.

A tanítást követően az osztály utolsó tanítási órája után a csoport munkájának, rendjének zavarása nélkül vihetik el gyermeküket.

Napközisek számára 16:00 óráig napközis foglalkozást tartunk, szülői igény esetén 17:00 óráig felügyeletet biztosítunk.

Az iskolába látogatók a tanítási időben látogathatják az intézményt. Lehetőleg előzetes bejelentkezés alapján. Egyes esetekben az intézmény-vezető vagy a fenntartó külön engedélyével más időpontban is látogatható.

Iskolánk ügynököket nem fogad, melyet az iskola bejáratánál írásban is jelezzük.

## **2.2 A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek, a csengetési rend**

A tanítási óra hossza 45 perc.

A tanítási órák, a szünetek és a csengetés rendje a következő:

|        |               |
|--------|---------------|
| 1. óra | 8:00 – 8:45   |
| 2. óra | 9:00 – 9:45   |
| 3. óra | 9:50 – 10:35  |
| 4. óra | 10:50 – 11:35 |
| 5. óra | 11:45 – 12:30 |
| 6. óra | 13:00 - 13:45 |

Napközi foglalkozás kezdő időpontja: 11.40-16.00-ig tart

Ebéd időpontja: 12.30-13.00

## **3. A tanórai és egyéb foglalkozások rendje**

### **3.1 Tanórák rendje**

Becszengetés után minden tanuló köteles a tanteremben tartózkodni, és az órára előkészülni.

Ha becszengetés után 5 perccel az órát tartó nevelő még nem ért be az órára, a hetes köteles azt jelenteni az intézményvezetőnek vagy bármely az irodában, tanári szobában tartózkodó iskolai dolgozónak.

Az óráközi szünetekben diákjaink a tanteremben is tartózkodhatnak a pedagógus engedélyével. A 3. szünetben rossz idő esetén a tanulók a folyosón vagy a tanteremben tartózkodhatnak. Jó idő esetén, az udvaron tartózkodnak, ahonnan az ügyeletes nevelő jelzésére vonulnak be.

### **3.2 A délutáni foglalkozások rendje**

Délutáni foglalkozások: Napközis foglalkozás  
Gyógytestnevelés  
Makk Marci szakkör  
Hittan (igény esetén)

A napközi munkarendje és szabályai:

|               |                                            |
|---------------|--------------------------------------------|
| 11:45 - 12:30 | Játék                                      |
| 12:30 - 13:00 | Ebéd                                       |
| 13:00 - 14:00 | Levegőztetés, játékos foglalkozás          |
| 14:00 – 15:00 | Tanulási idő                               |
| 15:00 – 16:00 | Uzsonna, játékos foglalkozás, levegőztetés |

Napközi otthonos foglalkozásra való felvételt a szülőnek kell kérnie írásban az iskola által kiadott nyomtatványon.

Nkt. 27. § (1) Az iskolában a nevelés-oktatást - ha e törvény másképp nem rendelkezik - a nappali oktatás munkarendje szerint a kötelező és választható, egyéni és csoportos, tanórai és egyéb foglalkozások, a kollégiumban a kötelező és választható, egyéni és csoportos foglalkozások keretében csoportbontásokkal kell megszervezni (a továbbiakban: nappali rendszerű iskolai oktatás).

Napközi otthonos foglalkozásra felvétel tanév közben is kérhető.

Foglalkozási időn belül csak a szülő írásbeli, vagy személyes kérésére lehet eltávozni.

A tanulót hazavinni a tanulási idő előtt vagy után lehet, a tanulási időt lehetőleg ne zavarjuk. Ha a gyermek a tanulási időt nem tölti a napköziben, a szülő felelőssége a másnapi felkészülés.

Az egyéb délutáni foglalkozások időpontját tanév elején, a foglalkozások indításának függvényében határozzuk meg, melyről a szülőket írásban értesítjük.

### **3.3 Diákkörök létrehozásának módja**

Az iskolában tantárgyi, kulturális és sport területen alakíthatók diákkörök. Diákkör létrehozását legalább 10 fő tanuló kezdeményezheti. A diákkört pedagógus vezeti. A diákkör létrehozása esetén az iskola biztosítja a működés feltételeit.

### **3.4 Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használati rendje.**

#### ***3.4.1 Tanulókra vonatkozó rendelkezések***

Minden tanuló köteles a villamos energiával és az ivóvízzel takarékoskodni, az intézmény berendezéseire, használati tárgyaira vigyázni, azok épségének megőrzésére társait is figyelmeztetni.

A nem rendeltetésszerű használat miatt, vagy szándékos rongálással bekövetkező károkat a tanuló köteles megtéríteni.

Az iskola épületében és folyosóin tilos balesetveszélyesen közlekedni, labdázni, saját és mások testi épségét veszélyeztető tevékenységet folytatni.

Az iskola udvarán az ügyeletes pedagógus utasításait kell betartani, tilos mások testi épségét veszélyeztető tevékenységet folytatni.

Játszani, labdázni az udvaron, oly módon szabad, hogy az ne tehessen kárt az iskola épületében és a szomszédos területekben. Tilos a gesztenye dobálása! A szomszédba átkerülő tárgyakért tilos a kerítésen átmászni.

### **3.5 Az iskolai könyvtár használatával összefüggő szabályok**

Tanulóink az iskolai könyvtárat igénybe vehetik.

Az iskolai könyvtár használati rendjét a könyvtár SZMSZ-e tartalmazza.

## **4. Intézményi védő, óvó előírások, rendkívüli esemény esetén szükséges teendők, a tanulók egészségét veszélyeztető helyzetek kezelésére irányuló eljárásrend**

Az iskola minden dolgozójának alapvető feladata, hogy a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, valamint, ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenvedett vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye.

### **4.1. Az iskola dolgozóinak feladatai a balesetek megelőzésével kapcsolatban**

Ismernie kell, és be kell tartani az iskolai munkavédelmi szabályzat, tűzvédelmi utasítás és a tűzriadó, bombariadó terv rendelkezéseit.

Ismertetni kell a tanulókkal az egészségük és a testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, veszélyforrásokat, tilos és elvárható magatartásformákat a következő esetekben:

- tanévkezdéskor az első osztályfőnöki órán
  - az iskola környékére vonatkozó közlekedési szabályok,
  - a házirend balesetvédelmi előírásai,
  - a rendkívüli esemény bekövetkezésekor szükséges teendőket (baleset, tűzriadó, bombariadó, természeti katasztrófa)
  - menekülés rendjét, a menekülési útvonalat
  - a tanulók kötelességeit a balesetek megelőzésével kapcsolatban
- a tantárgyak első tanítási óráján a tanulók biztonságának és testi épségének megóvásával kapcsolatos ismereteket, rendszabályokat, viselkedési formákat
- tanulmányi kirándulások, túrák előtt
- közhasznú munkavégzés megkezdése előtt
- a szünetekben, ill. a tanév végén az idénybalesetek veszélyeire kell felhívni a tanulók figyelmét

Az ismertetés tényét, tartalmát és időpontját az osztálynaplóban dokumentálni kell.

### **4.2. Az iskola dolgozóinak feladata baleset esetén**

A munkavállalók a munkahelyen elszenvedett legkisebb sérülést, rosszulletet munkahelyi vezetőjüknek, a tanulók a felügyeletükkel megbízott nevelőknek haladéktalanul kötelesek jelezni.

Balesetek esetén szükséges teendők:

- a sérült tanulót elsősegélyben kell részesítenie,
- ha szükséges orvost kell hívnia,
- a balesetet, sérülést okozó veszélyforrást a tőle telhető módon meg kell szüntetnie,
- a tanulói balesetet, sérülést, rosszulletet azonnal jeleznie kell az iskola tagintézmény-vezetőjének

E feladatok ellátásában a tanulóbaleset helyszínén jelenlévő többi iskolai dolgozó is köteles részt venni. A balesetet szenvedett tanulót elsősegélynyújtásban részesítő dolgozó a sérülttel csak azt teheti, amihez biztosan ért. Ha bizonytalan abban, hogy az adott esetben mit kell tennie, akkor feltétlenül orvost kell hívnia, és a beavatkozással meg kell várnia az orvosi segítséget. Az iskolában történt mindenféle balesetet, sérülést az iskola tagintézmény-vezető, illetve igazgatójának ki kell vizsgáltatnia. A vizsgálat során tisztázni kell a balesetet kiváltó okokat és azt, hogy hogyan lett



volna elkerülhető a baleset. A vizsgálat eredményeképpen meg kell állapítani, hogy mit kell tenni a hasonló balesetek megelőzése érdekében és a szükséges intézkedéseket végre kell hajtani.

### **4.3. Védő, óvó szabályok**

A tantermeket és az egyéb termeket, helyiségeket mindenki köteles rendeltetésszerűen, balesetmentesen használni, fokozottan ügyelve a rendre, tisztaságra.

A szaktanterekben, szertárakban lévő eszközöket csak tanári engedéllyel lehet használni.

Balesetvédelmi okokból tilos testékszer, fülbevaló, nyaklánc, óra viselete testnevelés órákon. Folyosón, lépcsőn rohangálni, labdázni veszélyes és tilos!

Játszani, labdázni az udvaron oly módon szabad, hogy az ne tehessen kárt az iskola épületében és a szomszédos területekben.

Tilos a gesztenye dobálása!

A szomszédba átkerülő tárgyakért tilos a kerítésen átmászni!

A belső köves udvaron a labdázás, a hógolyózás megengedett, de úgy, hogy a tanulók ügyeljenek saját maguk és társaik testi épségére.

A balesetek elkerülése érdekében az iskola területén kerékpározni tilos! Kerékpárral csak tolvá lehet közlekedni az iskola területén.

A játszótéren a gyerekek tanári felügyelettel tartózkodhatnak. Az ott lévő eszközöket használni csak rendeltetésszerűen szabad.

Az autóval az iskola területére a szállítók kivételével a tanítás idején behajtani tilos.

### **4.4. Rendkívüli esemény esetén szükséges teendők**

Az iskola működésében rendkívüli eseménynek kell minősíteni minden olyan előre nem látható eseményt, amely a nevelő és oktató munka szokásos menetét akadályozza, illetve az iskola tanulóinak és dolgozóinak biztonságát és egészségét, valamint az intézmény épületét, felszerelését veszélyezteti. Rendkívüli eseménynek minősül különösen:

- a természeti katasztrófa (pl.: villámcsapás, földrengés, árvíz, belvíz, stb.),
- a tűz,
- a robbantással történő fenyegetés.

Amennyiben az intézmény bármely tanulójának vagy dolgozójának az iskola épületét vagy a benne tartózkodó személyek biztonságát fenyegető rendkívüli eseményre utaló tény jut a tudomására, köteles azt azonnal közölni az iskola tagintézmény-vezetőjével, illetve valamely intézkedésre jogosult felelős vezetővel.

Rendkívüli esemény esetén intézkedésre jogosult:

- a tagintézmény-vezető
- a tagintézmény vezető távolléte esetén a megbízott személy

A rendkívüli eseményről azonnal értesíteni kell: az intézmény fenntartóját, igazgatóját, tűz esetén a tűzoltóságot, robbantással történő fenyegetés esetén a rendőrséget, személyi sérülés esetén a

mentőket, egyéb esetekben az esemény jellegének megfelelő rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerveket, ha ezt az iskola tagintézmény-vezetője szükségesnek tartja.

A rendkívüli esemény észlelése után a tagintézmény-vezető vagy az intézkedésre jogosult megbízott személy utasítására az épületben tartózkodó személyeket szaggatott csengőhanggal értesíteni (riasztani) kell, valamint haladéktalanul hozzá kell látni a veszélyeztetett épület kiürítéséhez.

A veszélyeztetett épületet a benntartózkodó tanulócsoportoknak a tűzriadó terv és a bombariadó terv mellékleteiben található „Kiürítési terv” alapján kell elhagyniuk.

A tanulócsoportoknak a veszélyeztetett épületből való kivezetéséért és a kijelölt területen történő gyülekezésért, valamint a várakozás alatti felügyeletért a tanulók részére tanórát vagy más foglalkozást tartó pedagógus felelős.

A veszélyeztetett épület kiürítése során fokozottan ügyelni kell a következőkre:

Az épületből minden tanulónak távoznia kell, ezért az órát, foglalkozást tartó nevelőnek a tantermen kívül (pl.: mosdóban, szertárban stb.) tartózkodó gyerekekre is gondolnia kell!

A kiürítés során a mozgásban, cselekvésben korlátozott személyeket az épület elhagyásában segíteni kell! A tanóra helyszínét és a veszélyeztetett épületet, a foglalkozást tartó nevelő hagyhatja el utoljára, hogy meg tudjon győződni arról, nem maradt-e esetlegesen valamelyik tanuló az épületben. A tanulókat a tanterem elhagyása előtt és a kijelölt várakozási helyre történő megérkezéskor a nevelőnek meg kell számolnia.

A várakozásra kijelölt helyen az órát tartó nevelők biztosítják a tanári felügyeletet.

A tagintézmény-vezetőnek, illetve az intézkedésre jogosult megbízott személynek a veszélyeztetett épület kiürítésével egyidejűleg felelős dolgozók kijelölésével gondoskodnia kell az alábbi feladatokról:

- a közművezeték (gáz, elektromos áram) elzárásáról,
- a vízszerezési helyek szabaddá tételéről,
- az elsősegélynyújtás megszervezéséről,
- a rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szervek (rendőrség, tűzoltóság, tűzserészek (stb.) fogadásáról.

Az épületbe érkező tűzvédelmi, katasztrófaelhárító szerv vezetőjét az iskola tagintézmény-vezetőjének tájékoztatnia kell az alábbiakról:

- a rendkívüli esemény kezdete óta lezajlott eseményekről,
- a veszélyeztetett épület jellemzőiről, helyszínrajzáról,
- az épületben található veszélyes anyagokról (mérgekről),
- a közmű (víz, gáz, elektromos stb.) vezetékek helyéről,
- az épületben tartózkodó személyek létszámáról, életkoráról,
- az épület kiürítéséről.

A rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szervek helyszínre érkezését követően a rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerv illetékesének igénye szerint kell eljárni a további biztonsági intézkedésekkel kapcsolatosan. A rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerv vezetőjének utasításait az intézmény minden dolgozója és tanulója köteles betartani!

A rendkívüli esemény miatt kiesett tanítási órákat a nevelőtestület által meghatározott napokon be kell pótolni.

A tűz esetén a szükséges teendők részletes intézményi szabályozását a „Tűzriadó terv” c. tartalmazza. A robbantással történő fenyegetés esetén szükséges teendők részletes intézményi szabályozását „Bombariadó terv” tartalmazza. A tűzriadó terv és a bombariadó terv elkészítéséért, a

tanulókkal és a dolgozókkal történő megismertetéséért, valamint évenkénti felülvizsgálataért az intézmény tagintézmény-vezetője a felelős.

Az épületek kiürítését a tűzriadó tervben és a bombariadó tervben szereplő kiürítési terv alapján évente legalább egy alkalommal gyakorolni kell. A gyakorlat megszervezéséért az iskola tagintézmény-vezetője a felelős. A tűzriadó tervben és a bombariadó tervben megfogalmazottak az intézmény minden tanulója és dolgozója kötelező érvényűek.

#### **4.5. Az iskola dolgozóinak feladatai nagyobb közösségi események esetén**

Az iskola dolgozóinak feladata az általuk szervezett nagyobb közösségi események (pl.: tanévnyitó, tanévzáró ünnepség, farsangi bál) biztosításával kapcsolatban:

##### Megelőző intézkedések:

Az időjárás-előrejelzések alapján megfelelő helyszínt kell biztosítani a rendezvény lebonyolításához. Meg kell teremteni az elsősegélynyújtás alapvető feltételeit (pl.: ivóvíz, fektető-, ülőhely, vizes törülköző). Meg kell szervezni egészségügyi végzettségű szakember jelenlétét az eseményen. Minden osztály felügyeletét ellátja az osztályfőnöke, az ő akadályoztatása esetén pedig a helyettesítő nevelő.

##### Teendők baleset, illetve veszélyhelyzet esetén:

A tanulónak haladéktalanul jelentenie kell az osztályfőnöknek, az ügyeletes tanítónak vagy más alkalmazottnak, ha az iskolai környezetében valaki veszélyhelyzetbe került, vagy veszélyhelyzetet előidéző tevékenységet tapasztal, illetve ha balesetet észlel.

A tanuló azonnal jelentse a felügyeletét ellátó személynek vagy társainak, ha egészségi állapota romlik, ha rosszul érzi magát, vagy ha megsérült (amennyiben ezt állapota megengedi).

A balesetet szenvedett tanulót azonnal elsősegélyben kell részesíteni, szükség esetén orvost, mentőt kell hívni.

Iskolai baleset, veszélyhelyzet esetén az intézkedésre jogosult iskolai alkalmazott (ügyeletes tanító, osztályfőnök, tagintézmény-vezető) szükség szerint értesíti a mentőket, a tűzoltókat, a rendőrséget és minden esetben a szülőket. A balesetet szenvedett gyermek felügyeletét ellátó pedagógus kötelessége a baleseti eseményről jegyzőkönyvet felvenni. Az igazgatót haladéktalanul értesíteni kell minden iskolai balesetről, veszélyhelyzetről.

#### **4.6. A tanulók egészségét veszélyeztető helyzetek kezelésére irányuló eljárásrend**

Az iskolának a biztonságos és egészséges tanulás megteremtése érdekében az alábbi követelményeknek kell megfelelnie:

- A tantermek kialakításánál, a tanulók fizikumából, életkorából, személyiségéből fakadó sajátosságokat figyelembe kell venni (pl. az egyhangú, monoton munkavégzés időtartamának mérséklése, a feladat elvégzésére szánt idő megfelelő ütemezése).
- Az intézményben elsősegélynyújtásra kiképzett munkatársat kell elsősegélynyújtó feladatokra kijelölni. Nevét, elérhetőségüket jól látható helyen ki kell függeszteni.
- A tanulóknak minden tanév elején, illetve szükség szerint balesetvédelmi oktatást kell tartani
- Az tagintézmény-vezető köteles rendszeresen meggyőződni arról, hogy a tanulási környezet megfelel-e a követelményeknek, a pedagógusok, illetve a tanulók ismerik, illetve

megtartják-e a rájuk vonatkozó rendelkezéseket. Balesetveszélyes eszközök cseréjét, selejtezés utáni pótlását is biztosítani kell.

- A tanulás körülményeihez igazodó, illetve az azzal összefüggő veszélyek figyelembevételével megfelelő eszközöket kell biztosítani a tanulók részére.
- Új taneszköz beszerzését követően az érintett tanulókkal ismertetni kell a helytelen használat, alkalmazás egészségre és biztonságra kiható következményeit.
- Az intézmény vezetése, munkatársai (pedagógus, nem pedagógus beosztású dolgozó) tudomására jutott rendellenességet, illetve az egészséget veszélyeztető és nem biztonságos helyzetet haladéktalanul jelenteni kell a tagintézmény-vezetője, és a szükséges intézkedéseket meg kell tenni (az érintettek értesítése, közvetlen veszély esetén a tevékenységet leállítani).
- A tanulói baleseteket és az esetleges iskolai foglalkoztatással összefüggésbe hozható megbetegedéseket ki kell vizsgálni, azt követően a bejelentési kötelezettségnek eleget kell tenni.
- Az intézmény vezetése és munkatársai a maga területükön kötelesek megtenni minden szükséges intézkedést a tanulók biztonsága és egészségvédelme érdekében, figyelembe véve a változó körülményeket is.

## **5. Tanulókkal összefüggő szabályok**

### **5.1. A nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elvei, az elosztás rendje**

Előzetesen bejelentett igény esetén tanulóink tartós tankönyveket kölcsönözhetnek iskolai könyvtárunkból a rendelkezésre álló állományból.

A kölcsönzéssel egyidejűleg vállalni kell, hogy a tankönyveket sértetlenül a tanév utolsó előtti hetében osztályfőnöküknek hiánytalanul leadják.

Rongálódás, hiány esetén a tankönyveket a szülőknek pótolniuk vagy a használati érték 70 %-t téríteniük kell.

A nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás folyósítása érdekében a szülők a tanév befejezéséig nyújthatnak be kérést, a rászorultság indokával együtt.

Ennek elosztásáról a tanuló osztályfőnökének véleménye alapján a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős bevonásával az intézményvezetés dönt.

### **5.2 Alanyi jogon járó tankönyvtámogatás igénylésének rendje**

A normatív kedvezményre való igényt (**ingyen tankönyv**) az iskola által biztosított igénylőlap benyújtásával, az iskola által meghatározott időpontig tehetik meg a szülők.

A határidő jogvesztő, ha a kiskorú tanuló esetén a szülő az értesítés ellenére nem élt az igénybejelentés jogával.

Ha az igényjogosultság a tanulói tankönyvvásárláshoz nyújtott normatív hozzájárulás igénylését követő időpont után áll be – beleértve az iskolaváltást is - az iskola a tankönyvek kölcsönzésével, a napköziben elhelyezett tankönyvek rendelkezésre bocsátásával teljesíti az igényt.

A tanuló normatív kedvezményre jogosultságának szempontjai:

- a) tartósan beteg
- b) a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,
- c) három vagy több kiskorú, illetve eltartott gyermeket nevelő családban él,
- d) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül

A tartós használatra készült tankönyvet tankönyvkölcsönzés útján adjuk a normatív kedvezményre jogosult tanulók birtokába.

A tanulók a kölcsönzött tankönyveket sértetlenül a tanév utolsó előtti hetén osztályfőnöküknek hiánytalanul leadják.

A tankönyvek használati joga a tanulói jogviszony fennállása alatt addig az időpontig áll a tanuló rendelkezésére, ameddig az adott tantárgyból a helyi tanterv alapján a felkészítés folyik, illetve az adott tantárgyból vizsgát lehet vagy kell tennie.

A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni.

Nem kell megtéríteni a rendeltetésszerű használatból származó értékcsökkenést.

A kedvezményre jogosult tanulók a kölcsönzött tankönyvet megvásárolhatják, a megvásárlásra való igényt az iskola által biztosított nyomtatványon nyújthatják be.

### **5.3 A szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei**

A szociális támogatás a rászoruló tanulók élet és tanulási feltételeinek segítségét szolgáló pénz vagy természetbeli juttatás.

Szociális támogatásra jutó keretről a költségvetés rendelkezik.

A szociális támogatásba részesítendők köréről az osztályfőnökök jelzése alapján az osztályfőnökök javaslata alapján az iskolavezetés dönt a rendelkezésre álló keret terhére, melyet a fenntartó/működtető határoz meg. A döntés előkészítő munkájába bevonhatja a nevelőtestületet, illetve kikérheti a szülői közösség véleményét.

A rászorultság megállapítása a szülők kérése, kereseti igazolása, az osztályfőnökök valamint a gyermekvédelmi felelős személyes tapasztalata illetve egyéb – a gyermekkel személyes kapcsolatban állók – jelzése alapján történik.

A szociálisan hátrányos gyermekek körét nyilvántartjuk. A támogatást a szülők gyermekük osztályfőnökénél írásban kezdeményezhetik.

A rendelkezésre álló javak elosztását a rendelkezésre álló keret és a tanuló illetve családja anyagi rászorultsága alapján határozzuk meg.

## **5.4 Ingyenes étkeztetéssel összefüggő rendelkezések, a befizetésre vonatkozó szabályok, a kedvezményes étkezés iránti kérelmek benyújtásának módja**

Tanulóink a tanítási idő alatt étkezést igényelhetnek.

Az étkezési térítési díjakat a beszedésével megbízott önkormányzati alkalmazott az előre kihirdetett helyszínen, befizetési napokon és időpontokban és havonta szedi be.

A tanulói jogviszony bármely okból történő megszűnése vagy szünetelés esetén a többletbefizetés visszatérítéséről a megszűnést, illetőleg szünetelés kezdetét követő egy hónapon belül intézkedik.

Az előzetesen lemondott és igénybe nem vett étkezésekre befizetett térítési díjat a bejelentést követő naptól kezdődően a következő befizetés alkalmával beszámítja.

A lemondás telefonon vagy személyesen az iskola irodájában történhet az étkezést megelőző nap 9 óráig.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 150. § (5) bekezdése szerint

- az intézményi térítési díj 100%-át kedvezményként kell biztosítani (ingyenes étkezés) a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő 1-8. évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő gyermek után
- az intézményi térítési díj 50%-át kedvezményként kell biztosítani
  - a) három- vagy többgyermekes családoknál gyermekenként
  - b) tartósan beteg vagy fogyatékos tanuló után

A kedvezményes étkezésre igényüket írásban nyújthatják be a szülők az iskola által kiadott nyomtatványon, a jogosultságot a szülőnek kell igazolnia a megfelelő dokumentum bemutatásával.

## **5.5 Tanulók felvételének szabályai, az első osztályosok beiratkozása**

Minden hozzánk jelentkező tanuló felvétele a hatályos jogszabályok előírásai alapján történik.

Szintfelmérő vizsgát az iskolánkba jelentkező 2-4. osztályos tanulóknak nem kell tenniük. A tanév közben felmerülő esetleges tantárgyi hiányosságok pótlásának módjáról az intézmény vezetője dönt.

Ha a körzeten kívül tanuló az 1. évfolyamra jelentkezik, vagy ha a 2-4. évfolyamon tanév végi magatartása rossz, a tagintézmény-vezető a felvételtől szóló döntése előtt kikéri az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.

A más iskolából a tanulmányi kötelezettségek nem teljesítése miatt átkerült tanuló tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tudunk, először a HHH tanulók kérelmét teljesítjük.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napján tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.

Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt,
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta),
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- SNI-s gyermek esetében a szakértői bizottság véleményét.

### **5.5.1 A felvételi sorsolás szabályai**

Amennyiben iskolánk az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolást tartunk.

A sorsolásra a felvételi kérelmet benyújtókat meghívjuk.

A sorsoláson a Szülői Választmány képviselője is részt vesz.

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvesszük a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulót, továbbá azt a tanulót, akinek ezt különleges helyzete indokolja. Erről a nevelőtestület dönt.

### **5.6 Az iskolában használható eszközök, vagyonvédelem, kártérítés**

A tanuláshoz nem szükséges eszközöket, értékes műszaki cikkeket – mobiltelefon, laptop, ékszer, stb. – megőrzésre nem veszünk át, és azokért felelősséget az intézményben nem vállalunk.

A tanulók felszerelésében, ruházatában az iskolának felróható ok miatt bekövetkezett kárért az intézmény felelősséggel tartozik.

Szülői megkeresés esetén a káresemény kivizsgálásra kerül a tanuló osztályfőnökének és/vagy az érintett tanító(k) bevonásával.

A tanuló által szándékosan okozott kárt a szülő köteles megtéríteni, vagy az eredeti állapotot helyreállítani.

Tilos az intézmény területére olyan tárgyat behozni, amely a testi épségre vagy egészségre veszélyes (szűrő-vágóeszköz, gyufa, dohányáru, stb.)

A pedagógus ilyen tárgyakat a tanulótól elvehet, és azokat a szülőnek vagy gondviselőnek adja át.

Mobiltelefont, és más a foglalkozást, az órát zavaró berendezést, eszközt az iskolai foglalkozások alatt kikapcsolt állapotban kell tartani. A tanuló eredménytelen figyelmeztetése esetén a kikapcsolt eszközt a pedagógus elveszi. Az eszközöket a tanuló szülei vehetik át.

Szünetben sem lehet az előbb felsorolt eszközöket kihangosított formában használni. A mobiltelefon, diktafon, stb. eszközök átadásának megtagadásáért a tanuló figyelmeztetést kap.

A tanítási órán tilos a pedagógus és a tanulók hozzájárulása nélkül kép-, ill. hangfelvételt készíteni.

A tanuló az iskolában mindig tiszta, ápolts külsővel jelenjen meg.

Az iskolai ünnepélyeken az alkalomhoz illő öltözetet kötelesek hordani minden tanuló:

sötét szoknya vagy nadrág és fehér felsőrész.

Testnevelés órán balesetveszélyes ékszer viselése, túlzottan hosszú köröm nem megengedett. A tanulók ruházata a tornaszobában és jó idő esetén fehér atlétatrikó, vagy póló, illetve kék vagy fekete tornanadrág (lányoknál lehet kék vagy fekete tornadressz) és fehér váltó zokni.

Hűvösebb időben melegítő és pulóver használata is megengedett.

Kerékpárral járókra vonatkozó szabályok:

Kerékpárjukat csak a kijelölt tárolóban helyezhetik el. Kötelesek azokat lezárva hagyni, mert az elveszett, eltulajdonított kerékpárokért az iskola nem vállal felelősséget.

E kerékpárnak rendelkeznie kell a szükséges felszereltséggel. Csak szülői engedéllyel lehet kerékpárral iskolába jönni! Az iskola udvarán kerékpárokkal játszani, versenyezni tilos!

## **5.7 A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárás**

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja.

Iskolánk minden év április 15-éig közzé teszi (a fenntartó jóváhagyása, a Szülői Választmány véleményezése után) a választható tantárgyak listáját, és ha már tudható az oktató pedagógus nevét.

A nem kötelező tantárgyak választásának joga egy tanévre szól, ebben az időtartamban kötelező érvényű, tanév közben csak rendkívüli esetben módosítható.

Minden év május 20-áig iskolánk felméri azt, hogy a tanuló

- a) milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá
- b) melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy – az állami általános iskolában – kötelező erkölcsstan órán kíván-e részt venni, valamint
- c) felméri a szülő, illetve a tanuló a következő évtől érvényes módosítási igényét.

Az évfolyamra vonatkozó igényeket a tanulóknak kiadott jelentkezési lapokon az iskola vezetése a megelőző tanév május 20-áig gyűjti össze. A módosítási igényt a szülő ugyancsak a jelentkezési lapon adja be.

A tanórán kívüli tevékenységekre a tanulók a megelőző tanév befejezéséig jelentkezhetnek osztályfőnöküknél. E jelentkezést az új tanév második hetének végéig módosíthatják.

Ezt követően a választott foglalkozások a tanév végéig kötelező elfoglaltságnak minősülnek. A választható tantárgyak tanulását, valamint a szakkörök, művészeti körök indulását az iskola igazgatója engedélyezi.

Az igazgató megtagadhatja a foglalkozás indításának engedélyét, amennyiben a tanulók létszáma 10 főnél kevesebb.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A tanulóknak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.



## **5.8 A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások, igazolatlan mulasztás**

### **5.8.1 *Mulasztások igazolása***

Tanköteles tanulónak az iskolai kötelező foglalkozásról való távolmaradást igazolnia kell.

Kötelező foglalkozásnak minősül a tanítási óra- vagy tanóra keretében megtartott egyéb foglalkozás, a szülők által igényelt napközi, az iskolai ünnepség, rendezvény.

A mulasztás történhet előzetes engedély alapján, illetve lehet előre nem látható mulasztás. Előzetes engedélyt kérhet a tanuló szülője, gondviselője, a kikérő szerv, egyesület stb., szaktanár.

Az előzetes mulasztást öt napig az osztályfőnök engedélyezheti, azt meghaladóan az igazgató.

Az előzetes engedélyt a tájékoztató füzetben külön kikérő lapon lehet kérni.

A kikérő lapokat összegyűjtjük, és év végéig megőrizzük. Az engedélyezést a tanuló tájékoztató füzetébe kell beírni.

Az előzetes engedély megadásánál mérlegelni kell a tanuló teljesítményét, szorgalmát, és azt, hogy a kieső idő nem hátráltatja-e a tanuló továbbhaladását.

Engedély esetén a tanuló mulasztását a naplóban az osztályfőnök igazolja.

Előre nem látható mulasztásnak minősül a betegség, hatósági intézkedés, családi problémák, közlekedési nehézségek, vagy egyéb alapos ok, amelynek ismeretében az osztályfőnök utólag a mulasztást igazolhatja.

A szülő/gondviselő felelőssége, hogy a váratlan mulasztást az első napon, bejelentsen az iskolának. Ennek elmaradása esetén a tanuló osztályfőnöke kezdeményezi a hiányzás okának kiderítését.

A mulasztást az iskolába jövetel után legkésőbb 10 munkanapon belül igazolni kell az osztályfőnöknél, betegség esetén orvosi igazolással, hivatalos elfoglaltság esetén az idéző szerv igazolásával.

A szülő tanévenként legfeljebb 3 tanítási napon való távolmaradást igazolhat

A mulasztásokat előzetes engedély, utólagos igazolás vagy mérlegelés alapján az osztályfőnök igazolja.

### **5.8.2 *Eljárási rend igazolatlan mulasztás esetén***

Az első igazolatlan mulasztás után a pedagógus értesíti a szülőt. Ha az értesítés eredménytelen, az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

10 igazolatlan óra mulasztás után az iskola igazgatója értesíti az illetékes kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot.

Ha a tanuló mulasztásainak együttes száma a tanév során a 250 órát vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot, továbbá ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven órát, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes jegyzőt és a kormányhivatalt.

A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke tanköteles tanuló esetén harminc óra.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

- a) az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)-c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát,
- b) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett előzetes értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

### **5.8.3 Eljárási rend késések esetén**

A tanítási óráról késni nem szabad. A késést és annak időtartamát az órát tartó nevelő a naplóban rögzíti.

Az osztályfőnökök a késéseket hetente összeadják. Az egy tanórányi összeadott késés egy órányi igazolt vagy igazolatlan hiányzásnak minősül.

Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.

A késések idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül.

## **5.9 A tanulók jutalmazásának elvei és formái**

### **5.9.1 Alapelv**

Jutalmazásnál az elért eredmények, a példás magatartás, szorgalom, a közösségi életben való aktív részvétel és a versenyeken elért eredmények dominálnak.

A jutalmazások a magatartás, szorgalom érdemjegyének megállapításánál figyelembe veendőek.

### **5.9.2 A jutalmazás formái**

Minden nevelő a saját tantárgyában élhet a szaktanári elismerés lehetőségével.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,

- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez

az iskola **jutalomban** részesíti.

Az iskolában alkalmazott jutalmazások formái:

- a, Minden nevelő a saját tantárgyában élhet a **szaktanári elismerés** lehetőségével.
- b, A szaktanár és az osztályfőnök javaslata alapján **igazgatói dicséretben** részesülhet az a tanuló, aki hosszabb időn – negyedév – keresztül kitűnt társai közül jó tanulmányi eredményével, példás magatartásával, szorgalmával.  
A dicséret novemberben, félévkor és áprilisban kerül beírásra.
- c, **Osztályfőnöki dicséret** az osztályközösség előtt a jó közösségi munkáért, példás magatartásért és szorgalomért adható.
- d, **Igazgatói dicséret** jár azoknak a tanulóknak, akik területi versenyeken, kulturális és sportvetélkedőkön I-III. helyezést értek el.
- e, Jutalomkönyvben részesülnek a tanévzáró ünnepélyen azok a tanulók, akik kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a tanév során.
- f, Jeles tanulmányi eredmény, példás magatartás és szorgalom esetén **oklevél** és **jutalomkönyv** adható a tanév végén a tanulók, nevelők és szülők közössége előtt.
- g, Az osztályfőnöki dicséretek az osztályfőnök, az igazgatói dicséretek – a tagintézmény-vezető javaslata alapján - az igazgató írja a tájékoztató füzetbe.

A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

## 5.10 A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan,
- vagy a Házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének,

**elmarasztalásban** kell részesíteni.

*Az iskolában alkalmazott elmarasztalások, fegyelmező intézkedése formái:*

a, **Szóbeli figyelmeztetések:**

- Bejegyzés a naplóba
- Szaktanári: tantárgyi követelések nem teljesítése, az órát hátráltató magatartás, házi feladat, felszerelés hiánya miatt.
- Ügyeletes tanári: a tanítás előtt vagy az óráközi szünetben történt fegyelmezetlenség miatt.
- Osztályfőnöki: többször előforduló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség megszegése, a házirend enyhébb megsértése miatt

b, **Írásbeli figyelmeztetés** – naplóba, ellenőrzőbe

- Szaktanári: a tanári munkát több alkalommal sértő magatartás, sorozatos felszerelési hiány, házi feladat nem készítése esetén.
- Osztályfőnöki: az iskolai kötelezettségeit hosszabb ideig nem teljesítő, az iskola rendszabályait rendszeresen sértő tanuló esetében.

c, **Szóbeli, írásbeli igazgatói figyelmeztetés**: az előző fegyelmező intézkedések hatására sem változó tanulók esetében, amit a naplóba, ellenőrzőbe is be kell írni.

d, **Írásbeli igazgatói intés**: olyan mértékű kötelezettségzegés, a házirend megsértése, amit az osztály-, az iskolai gyermekközösség, ill. nevelőtestület egyértelműen elítél, de még nem vonja maga után a fegyelmi eljárás megindítását.

f, **Igazgatói, tantestületi megrovás**: ha a tanuló az iskolai élet szabályait súlyosan megsérti, durva, következményekkel járó magatartást tanúsít, ami az egész közösségre negatív hatást gyakorol, és a legsúlyosabb esetben fegyelmi eljárás lefolytatását teszi szükségessé a hatályos jogszabályok alapján.

A fegyelmi eljárás részletes szabályait az SZMSZ tartalmazza.

g, Ha a tanuló kárt okozott az iskolának, a károkozás körülményeit ki kell vizsgálni. Az okozott kár megtérítése a hatályos jogszabályok szerint történik.

Az iskolai elmarasztalások kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

Az elmarasztalást írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## **5.11 Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje**

Osztályozó vizsgára a szülő írásos kérelmével lehet jelentkezni.

Az osztályozó, különbözeti és javító vizsga esetén a vizsga időpontját a vizsgát megelőző három hónapon belül jelöljük ki.

A vizsga időpontja a tanév során bármikor az igénynek megfelelően kijelölhető. (pl.: félévi osztályozó vizsga)

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatjuk.

Az osztályozó vizsga követelményeit a **házirend 1. számú melléklete** tartalmazza.

## **6. A tanulók jogai és kötelességei**

### **6.1 A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája**

Tanulóink tájékoztatása szóban és írásban valósulhat meg.

Történhet hetente az osztályfőnökön keresztül, a nagyobb rendezvények, versenyek keretében, a faliújságokra kihelyezett hirdetésekkel, iskolagyűlésen, valamint személyes beszélgetések során.

A nevelőtestületi értekezletre a diákokat képviselő Szülő Választmány is meghívható.

A Szülői Választmánnyal való kapcsolattartás a tantestületi képviselő (intézmény-vezető) útján valósul meg.

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma:

- alkalmanként az iskola folyosóján tartandó gyűlésen.

Megtartásának idejéről a diákok dönthetnek a pedagógussal történt előzetes megbeszélés alapján.

## 6.2. A tanulók jogai

Nkt. 46§

(3) A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy

a) képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve - az e törvény 2. § (1) bekezdésében meghatározott jogát szabadon érvényesítve - továbbtanuljon, továbbá alapfokú művészetoktatásban vegyen részt tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében,

b) a nevelési és a nevelési-oktatási intézményben biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, óvodai életrendjét, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki,

c) nemzetiségi hovatartozásának megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,

d) részére az állami iskola egész pedagógiai programjában és tevékenységében a nevelés-oktatás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék,

e)<sup>1</sup> egyházi köznevelési intézményben vagy magán köznevelési intézményben vegye igénybe az óvodai, iskolai, kollégiumi ellátást, továbbá hogy az állami vagy települési önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézményben fakultatív hitoktatásban, hit- és erköstanoktatásban vegyen részt,

f) személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát a nevelési-oktatási intézmény tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozhat másokat ugyanezen jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti a saját és társai, a nevelési-oktatási intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét, valamint a művelődéshez való jog érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását,

g) állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban - különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban - részesüljön, és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért,

h) az oktatási jogok biztosához forduljon.

(4) A gyermek, tanuló joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben, családjá anyagi helyzetétől függően, külön jogszabályban meghatározott esetekben kérelmére térítésmentes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön, továbbá, hogy részben vagy egészben mentesüljön az e törvényben meghatározott, a gyermekeket, tanulókat terhelő költségek megfizetése alól, vagy engedélyt kapjon a fizetési kötelezettség teljesítésének halasztására vagy a részletekben való fizetésre.

---

<sup>1</sup> Megállapította: 2013. évi CXXXIII. törvény 136. §. Hatályos: 2013. VIII. 1-től.

(5) Az elsőtől a nyolcadik évfolyamig, továbbá a nemzetiségi nevelés-oktatásban és a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

(6) A tanuló joga különösen, hogy

a) kollégiumi ellátásban részesüljön,

b) válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül,

c) igénybe vegye az iskolában és kollégiumban rendelkezésre álló eszközöket, az iskola és kollégium létesítményeit és az iskolai, kollégiumi könyvtári szolgáltatást,

d) rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön,

e) hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról,

f) részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek,

g) az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdéstről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola, kollégium működéséről, továbbá tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzen az iskola, a kollégium vezetőihez, pedagógusaihoz, az iskolaszékhez, a kollégiumi székhez, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül - az iskolaszéktől, kollégiumi széktől a tizenötödik napot követő első ülésen - érdemi választ kapjon,

h) vallási, világnézeti vagy más meggyőződését, nemzetiségi önazonosságát tiszteletben tartásuk, és azt kifejezésre juttassa, feltéve, hogy e jogának gyakorlása nem ütközik jogszabályba, nem sérti másoknak ezt a jogát, és nem korlátozza a társai tanuláshoz való jogának gyakorlását,

i) jogszabályban meghatározottak szerint vendégtanulói jogviszonyt létesítsen,

j) jogai megsértése esetén - jogszabályban meghatározottak szerint - eljárást indítson, továbbá igénybe vegye a nyilvánosságot,

k) személyesen vagy képviselői útján - jogszabályban meghatározottak szerint - részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,

l) kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését,

m) kérelmére - jogszabályban meghatározott eljárás szerint - független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról,

n) kérje az átvételét másik nevelési-oktatási intézménybe,

o) választó és választható legyen a diákképviselőtbe,

p) a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként, továbbá e törvényben meghatározottak szerint kérje az őt ért sérelem orvoslását,

q) kérelmére, indokolt esetben szociális ösztöndíjban, szociális támogatásban részesüljön, amennyiben ilyen jellegű támogatásra a fedezet a költségvetésben rendelkezésre áll.

(7) A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.

### **6.3 A diákigazolványhoz kapcsolódó jogok és kedvezmények:**

A diákigazolvány

- a) a tanulói jogviszonynak a diákigazolványon jelölt oktatási intézménnyel való fennállását,
- b) a jogszabályban meghatározott utazási, kulturális és egyéb kedvezmények igénybevételére való jogosultságot,
- c) a tanulói jogviszony alapján jogszabály szerint járó térítésekre és juttatásokra való jogosultságot,
- d) a diákigazolványhoz kapcsolódó, állam által nem garantált (kereskedelmi) kedvezményekre való jogosultságot,

igazolja. [Az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet 15. §]

A diákigazolvány iránti igényt a tanuló szülője az iskola titkárságán jelenti be.

A szülő ugyanitt fizeti be a rendeletben előírt igazgatási szolgáltatási díjat. A diákigazolvány-igénylést az iskola elektronikusan továbbítja az adatkezelő részére.

### **6.4 Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás**

Az intézmény által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó intézményen kívüli rendezvényeken az intézményben elvárt magatartást kell tanúsítani.

Elvárható magatartás, hogy a tanuló az iskola jó hírnevét megőrizze, öregbítse.

Az intézmény területén, rendezvényein a szeszes ital fogyasztása, dohányzás és bármilyen drog használata szigorúan tilos.

A tilalmak megszegése elmarasztalást (fegyelmező intézkedést, súlyos kötelezettségszegés esetén fegyelmi büntetést) von maga után.

### **6.5 A tanulók kötelezettségei**

Nkt. 46. §

(1) A tanuló kötelessége, hogy

- a) részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá általános iskolában a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon és szakmai gyakorlatokon,
- b) eleget tegyen - rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően - tanulmányi kötelezettségének,
- c) életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai és kollégiumi elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett - a házirendben meghatározottak szerint - közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, kollégiumi foglalkozások, rendezvények előkészítésében, lezárásában,
- d) megtartsa az iskolai tanórai és egyéb foglalkozásokat, a kollégiumi foglalkozásokat, az iskola és a kollégium helyiségei és az iskolához, kollégiumhoz tartozó területek használati rendjét, a gyakorlati képzés rendjét, az iskola, a kollégium szabályzatainak előírásait,
- e) óvja saját és társai testi épségét, egészségét, a szülő hozzájárulása esetén részt vegyen egészségügyi szűrővizsgálaton, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket, továbbá haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más

alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola, kollégium alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlelt,

f) megőrizze, továbbá az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit,

g) az iskola, kollégium vezetői, pedagógusai, alkalmazottai, tanulótársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, tiszteletet tanúsítson irántuk, segítse rászoruló tanulótársait,

h) megtartsa az iskolai, kollégiumi SZMSZ-ben, továbbá a házirendben foglaltakat.

(2) A gyermek, a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani fizikai és lelki erőszakkal szemben. A gyermek és a tanuló nem vethető alá testi és lelki fenyegetésnek, kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó büntetésnek vagy bánásmódnak.

### **A hetes feladata:**

Minden tanóra előtt gondoskodik tiszta tábláról és friss levegőről.

Ellenőrzi a jelenlévők létszámát, és jelentést ad az órát tartó nevelőnek.

Amennyiben a nevelő 5 perccel a becsengetés után sem érkezik meg az osztályba, jelenti azt az igazgatóságon.

Tanóra végén letörli a táblát, ellenőrzi a padok tisztaságát, a helyiség rendjét.

A tájékoztató füzet hivatalos okmány, tanulóink minden nap kötelesek azt magukkal hozni, az érdemjegyeket, bejegyzéseket aláíratni és az osztályfőnöknek bemutatni.

Ha tanulónk tájékoztató füzetét háromszor nem hozza magával, vagy azt elveszíti, figyelmeztetésben részesül.

### **7. Záró rendelkezések, legitimáció**

A Házirendet a Szülői Választmány a 2013. március 27. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....  
SZV elnöke

A Házirendet az iskola nevelőtestülete a 2013. március 27. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....  
tagintézmény-vezető



## 1. számú melléklet

### Vizsgakövetelmények

A tantárgyak követelményeiből a vizsgatárgyak követelményeit aláhúzással jelöltük.

A követelményeket a vizsga előtt a szülő és tanuló tudomására hozzuk.

#### **Magyar nyelv és irodalom**

##### 1-2. osztály

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókinccset a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a *j* hangot 30–40 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

##### 3. osztály

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókinccset a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Felolvasása értelmező, az írásjelek szerint tagolt, hanglejtése és tempója az élő beszédhez közelítő legyen. Életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt értsen meg néma olvasás útján. Nevezze meg az olvasmány szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.

A memoritereket szöveghűen, jól érthetően mondja el.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. A tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelezze. Tanítója útmutatásai alapján javítsa ki fogalmazási és helyesírási hibáit.

Nevezze meg és jelölje megfelelően a tanult mondatfajtákat. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A szöveggörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igeikötőket.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

#### 4. osztály

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Mondja el az olvasottak lényegét. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát, illetve digitális forrásokat. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.

A memoritereket szöveghűen mondja el.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást (elbeszélést, leírást, jellemzést) készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje a mindennapi tájékoztató szövegek főbb jellemzőit.

Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névelő, névutó, személyes névmás, kérdő névmás, mutató névmás), és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

## Matematika

### 1. osztály

#### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

#### *Számtan, algebra*

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Római számok írása, olvasása (I, V, X)
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

#### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

#### *Geometria*

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: dm, m, dl, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.
- Közös tevékenységekben, csoportokban képes dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni.

#### *Valószínűség, statisztika*

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

## 2. osztály

### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

### *Számtan, algebra*

- Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma.
- Római számok írása, olvasása (I, V, X, L, C).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, ( ) ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzó tábla ismerete a száz-as számkörben.
- A műveletek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

### *Geometria*

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.
- Közös tevékenységekben, csoportokban képes dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni.

### *Valószínűség, statisztika*

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

### 3. osztály

#### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

#### *Számтан, algebra*

- Számok írása, olvasása 1000-es számkörben. Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás ezres számkörben százasokra végződő számokkal.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben. Számolási algoritmus ismerete és alkalmazása nagyobb számokkal (nagyegyszereg).
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, osztható, maradék fogalmának ismerete.

#### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

#### *Geometria*

A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.

- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A szög fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.

- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel-parkettázás.

#### *Valószínűség, statisztika*

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

#### 4. osztály

##### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

##### *Számtan, algebra*

- Számok írása, olvasása, helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás 10000-ig nullára végződő egyszerű esetekben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egy- és kétjegyű, számmal írásban.
- Osztás egyjegyű és kétjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

##### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

## Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A szög fogalmának tapasztalati ismerete: derékszögnél nagyobb, ill. kisebb szögek felismerése.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításai hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

## Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

## Környezetismeret

### 1-2. osztály

*A fejlesztés várt eredménye a két évfolyamos ciklus végén:*

Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.

Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.

Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.

Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.

Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése, csoportosítása, és felhasználásuk lehetséges módjai. Összefüggések felismerése a az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk között. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.

Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára. Életjelenségek, életfeltételek.

Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

### 3. évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása. Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy természetes életközösség bemutatása.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.

A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelentős kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

### 4. évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében.

Az életkornak megfelelő viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.

A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.

Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben, néhány jelentős kulturális és természeti értékének ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.



## Ének-zene

### 1-2. osztály

*A fejlesztés várt eredménye a két évfolyamos ciklus végén:*

- A tanulók 10 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c'-d" hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénilag is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva éneklük. Megfelelő előkészítés után ilyeneket kiegészítenek, rögtönöznek.
- Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket

### 3. osztály

- A tanulók 15 dalt (10 népzenei és 5 műzenei szemelvény) elő tudnak énekelni emlékezetből a-e" hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek változatos dinamikával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, egyszerű kétszólamú zenei anyag, kánon).
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort és több szólamban ritmus kompozíciót alkotni. A 2/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák. A tanult szolmizációs hangokból dallamfordulatokat improvizálnak
- A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és hangjegyről csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénilag is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva éneklük.
- Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket. Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni. Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

- Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket. A negyedik évfolyam végére olyan gyakorlati tapasztalatokat szereznek a zenehallgatásról, amelyre építve a zenei stílusérzék és zeneértés egyre árnyaltabbá válik

#### 4. osztály

- A tanulók 20 dalt (10 népzenei és 10 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek változatos dinamikával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, egyszerű kétszólamú zenei anyag, kánon).
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort és több szólamban ritmus kompozíciót alkotni. A 2/4-es 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák. A tanult szolmizációs hangokból dallamfordulatokat improvizálnak, kérdés-felelet jellegű formaegységeket alkotnak a tanult dalok hangkészlete alapján lalázva vagy szolmizálva is.
- A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és hangjegyről csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.
- A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva éneklük.
- Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket. Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni. Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.
- Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket. A negyedik évfolyam végére olyan gyakorlati tapasztalatokat szereznek a zenehallgatásról, amelyre építve a zenei stílusérzék és zeneértés egyre árnyaltabbá válik

## Technika

### 1-2. osztály

*A fejlesztés várt eredménye a két évfolyamos ciklus végén:*

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.

Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.

A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.

Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.  
Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.

Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.

Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.

Építés mintakövetéssel és önállóan.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

#### 3-4. osztály

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása

## Rajz és vizuális kultúra

### 1-2. osztály

*A fejlesztés várt eredménye a két évfolyamos ciklus végén:*

Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.

A felszerelés önálló rendben tartása.

A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.

A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.

Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.

Médiумok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.

Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.

A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. mediaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).

A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.

Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése

### 3-4. osztály

*A fejlesztés várt eredménye a két évfolyamos ciklus végén:*

– Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.

– Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.

– Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.

– A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

– A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).

– Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.

– Különböző típusú mediaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.

- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása előszóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztató, szórakoztató, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

## Testnevelés

### 1. osztály

#### *Előkészítő és preventív mozgásformák*

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzete beállítása.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

#### *Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák*

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékeladat alkalmazása.

#### *Manipulatív természetes mozgásformák*

A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

A sporteszközök szabadidős használata igényé és örömforrássá válása

*Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban*

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

*Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban*

A futó-, ugró- és dobóiskolai alagyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.

Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

*Természetes mozgásformák a sportjátékok alapszabálytechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban*

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kisjátékokban.

A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

*Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban*

Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.

A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.

A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

Törekvés arra, hogy a támadó- és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

*Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben*

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.

A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.

Az időjárás körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete

## 2. osztály

*Előkészítő és preventív mozgásformák*

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

### A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzete beállítása.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

### *Hely- és helyzetváltató természetes mozgásformák*

Az alapvető hely- és helyzetváltató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

### *Manipulatív természetes mozgásformák*

A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

A sporteszközök szabadidős használata igénygyé és örömforrássá válása.

### *Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban*

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

### *Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban*

A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.

Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

### *Természetes mozgásformák a sportjátékok alapttechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban*

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kjsjátékokban.

A játékeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

*Természetes mozgásformák a vízbiztságot kialakító és úszógyakorlatokban*

Az általános uszodai rendszabályok, baleset-megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.

Tudatos levegővétel.

Kellő vízbiztság, hason és háton siklás és lebegés.

Bátor vízbeugrás.

*Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben*

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.

A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.

Az időjárás körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

### 3. osztály

*Előkészítő és preventív mozgásformák*

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

Önálló pulzusmérés.

A levezés helyének és preventív szerepének megértése.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

*Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák*

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

*Manipulatív természetes mozgásformák*

A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.



A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

*Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban*

Részben önállóan tervezett 3-4 torna- és/vagy táncem összekötése zenére is.

A képesszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz a támaszugarások során.

Gurulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

*Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban*

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.

A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

*Természetes mozgásformák a sportjátékok alapszabályainak és taktikai feladatmegoldásaiban*

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alapszabályainak ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

Törekvés a legcélszerűbb játék helyzet-megoldásra.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értéké válása.

*Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban*

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolasok, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.

A grundbirkózás alapszabályainak ismerete és alkalmazása.

A sportszerű küzdés, az aszertív viselkedés betartására törekvés.

Az saját agresszió kezelése.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

*Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben*

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alapszabályainak és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

#### 4. osztály

##### *Előkészítő és preventív mozgásformák*

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

Önálló pulzusmérés.

A leveztetés helyének és preventív szerepének megértése.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

##### *Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák*

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

##### *Manipulatív természetes mozgásformák*

A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

##### *Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban*

Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.

A képesszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz a támaszugarások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

*Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban*

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A Kölyökatléтика eszköz- és versenyrendszerének ismerete.

A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

*Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban*

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értékévé válása.

*Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban*

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolasok, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.

A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.

A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.

Az saját agresszió kezelése.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

*Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban*

Egy úszásnemből 25 méter leúszása biztonságosan.

Fejesugrással vízbe ugrás.

Az uszodai rendszabályok természetessé válása.

A tanult úszásnemből fogalmi készletének ismerete.

*Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben*

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadidőn, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

## Erkölcstan

1-2. évfolyam

### *A fejlesztés várt eredménye a két évfolyamos ciklus végén:*

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.

3-4. évfolyam

### *A fejlesztés várt eredménye a két évfolyamos ciklus végén:*

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

## Német

### 4. osztály

KER szintben nem megadható.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.